**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **март** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наст.**  **тема** | **ИСХОДИ:**  **Ученик/ученица ће бити**  **у стању да:** | **Ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип**  **часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне**  **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| 4. | * уочи, именује и разликује смеше и растворе; * уочи присуство смеша и раствора у свакодневном животу. | 44. | Шта су смеше, а шта раствори | О | Ф, И, П | Д, ИД, П, | Уџбеник,  материјал за извођење огледа,  укрштеница | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * уочи поступке раздвајања састојака смеша и раствора; * самостално раздваја састојке смеша просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравањем. | 45. | Раздвајање састојака смеша и раствора | О | Ф, И, Г | Д, ИД, П | Уџбеник,  материјал и прибор за извођење огледа,  ППТ презентација | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * разликује смеше и растворе; * препознаје и примењује поступке раздвајања састојака смеша. | 46. | Научили смо о смешама и растворима | У | Ф, И, П | Д, ИД, П | Радна свеска, квиз, чек-листа | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * препозна и разликује запаљиве материјале у три агрегатна стања; * наведе примере превенције и заштите од пожара. | 47. | Запаљиви материјали | О | Ф, И, П | Д, ИД, П, | Уџбеник, радна свеска, видео-запис | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * разликује проводнике и изолаторе; * разуме како ради струјно коло; * препозна на примеру рационалну потрошњу електричне енергије; * препозна употребу магнета у свакодневном животу; * одреди одговарајући поступак раздвајања смеша; * уочи неодговарајуће понашање у случају пожара. | 48. | Научили смо о материјалима и њиховим својствима | С | Ф, И, Г | Д, ИД, П,  метода „коцке“ | Уџбеник, коцка | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * препозна електрична својства материјала; * разликује елементе струјног кола, извор електричне струје, проводнике, изолаторе и потрошаче; * објасни својство електричне проводљивости воде; * наведе начине уштеде електричне струје; * препозна својство магнетизма; * разликује смеше, растворе и раствараче; * препознаје начине раздвајања састојака смеша; и раствора; * зна да је кисеоник гас који потпомаже горење. | 49. | Шта смо научили у вези са материјалима  и њиховим својствима | П | Ф, И | Д, П | Наставни листић: тест за проверу знања | Српски језик  Математика |  |
| 5. | * разликује блиску, даљу и далеку прошлост; * прикаже на ленти времена значајне догађаје из личног живота; * прикаже хронолошки на ленти времена значајне изуме. | 50. | Трагови прошлости и временска трака | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * препозна Старе Словене (Јужне) као далеке претке српског народа; * опише живот Старих Словена на Балканском полуострву. | 51. | Долазак Словена на Балканско полуострво | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник, радна свеска, укрштеница, наставни листић | Српски језик  Ликовна култура |  |
|  | * наведе значајније представнике династије Немањића; * опише свакодневни живот људи у доба Немањића. | 52. | Србија у доба Немањића | О | Ф, И, П | Д, ИД, П | Уџбеник,  видео-запис, радна свеска | Српски језик  Музичка култура  Ликовна култура |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/наставница: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**