**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:** Природа и друштво

 **Разред и одељење:** III

Месец**: Април** школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| **МАТЕРИЈАЛИ** | – уочава, разликује и наводи промене материјала које могу бити повратне и неповратне;– уочава да су природне појава условљене одређеним својствима воде и другим течностима;– разврста сичности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сокод лимуна);– уочава утицај одређених карактеристика материјала и поступака на брзину растварања материјала у течностима. | 53. | Промене материјала и течности | У | Ф, И, П | УИ,Д, ИД, Т | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања; 2.Математика : Мерење запремине: l, dl, cl, ml, hl |  |
| – уочи различите материјале које по топлотнојпроводљивости одговарају употреби;–изводи једноставне огледе и повезује резултат са закључком;–објасни својство топлотне проводљивости материјала. | 54. | Топлотна проводљивост материјала | О | Ф, И, П, Г | Д, ИД, Т, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања; 2.Физичко и здравствено васпитање– Вежбе на тлу: вежбе и комбинације. |  |
| – уочи значај ваздуха као доброг топлотног изолатора за живот животиња; –наведе који материјали су добри топлотни проводници;–употреби својство материјала да изолује топлоту;–примену стечених знања о ваздуху као добром топлотном изолатору у свакодневним животним ситуацијама (слојевито облачење, употреба термоса, коришћење материјала који су испуњени ваздухом приликом облачења током хладних дана;– изводи једноставне огледе и повезује резултат са закључком. | 55. | Ваздух као топлотни изолатор | О | Ф, И, Г | Д,ИД, Т, П, УИ, ИС | Уџбеник, наставни листићи, материјали за наведене огледе у уџбенику, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања;  |  |
| – уочи значај ваздуха као доброг топлотног изолатора за живот животиња; –наведе који материјали су добри топлотни проводници;–употреби својство материјала да изолује топлоту;–примену стечених знања о ваздуху као добром топлотном изолатору у свакодневним животним ситуацијама (слојевито облачење, употреба термоса, коришћење материјала који су испуњени ваздухом приликом облачења током хладних дана;– уочи различите материјале које по топлотној проводљивости одговарају употреби. | 56. | Топлотна проводљивост и ваздух као изолатор | У | Ф, И | Д, ИД, П | Уџбеник, наставни лист, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања; |  |
| –опише како човек путем рециклаже помаже очувању природе;– увиди последице немарног односа људи према отпаду;– уочава начине заштите и чувања животне средине;–предложиначине за разврставање отпада;–повеже резултате рада са уложеним трудом: | 57. | Рециклажа и њен утицај на живот у крају | О | Ф, И, П | Д,ИД, ТП,УИ | Дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања;  2.Ликовна култура: Цртање |  |
| –повеже својстава материјала и начина његове употребе;–примени стечено знања и упутстава за употребу различитих предмета;– безбедно користи различите апарате у домаћинству, игри, забави и учењу;–пажљивом употребом смањује ризик од повреда и опасних ситуација. | 58. | Безбедно коришћење материјала  | О | Ф, И, П | Д,ИД,Т, П,УИ | Уџбеник, наставни листићи, дигитално издање уџбеника на Мозаик платформи | 1.Српски језик – читање и разумевање текста; правилно писање одговора на питања;  2.Ликовна култура: Цртање |  |

**ЛЕГЕНДА**

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр –провера, По – понављање

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, Т – текстуална, П – писани радови ученика, Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности, КО – кооперативне, ПА – партиципативне, УИ – усмено излагање, ИС – истраживачка

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**