**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Април** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Геометрија | – доцртава геометријске фигуре на квадратној мрежи;  – уочава и именује елементе правоугаоника и квадрата;  – опише разлике правоугаоника и квадрата;  – црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и лењира;  – црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и шестара;  – црта фигуре по захтевима задатка;  – решава проблемске задатке. | 133. | Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром/ шестаром и троугаоником | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеска, прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура  **Ликовна култура –** композиција |  |
| Геометрија | – доцртава геометријске фигуре на квадратној мрежи;  – уочава и именује елементе правоугаоника и квадрата;  – опише разлике правоугаоника и квадрата;  – црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и лењира;  – црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и шестара;  – црта фигуре по захтевима задатка;  – решава проблемске задатке. | 134. | Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром/ шестаром и троугаоником | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеска, прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе правоугаоника;  – уочава и именује дужи које чине правоугаоник;  – уочава дужину *а*  правоугаоника;  – уочава ширину *b* правоугаоника ;  – графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;  – уочава и обележава суседне странице;  – разуме да је обим једнак збиру ширина и дужина правоугаоника;  – примени образац у израчунавању обима правоугаоника;  – решава проблемске задатке. | 135. | Обим правоугаоника | О | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе правоугаоника;  – уочава и именује дужи које чине правоугаоник;  – уочава дужину *а*  правоугаоника;  – уочава ширину *b* правоугаоника ;  – графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;  – уочава и обележава суседне странице;  – разуме да је обим једнак збиру ширина и дужина правоугаоника;  – примени образац у израчунавању обима правоугаоника;  – решава проблемске задатке. | 136. | Обим правоугаоника | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, ребуси (ППТ презентација), Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе квадрата;  – уочава и именује дужи које чине изломљену линију квадрата;  – означава са а странице квадрата;  – графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;  – примени образац у израчунавању обима квадрата;  – решава проблемске задатке. | 137. | Обим квадрата | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе квадрата;  – уочава и именује дужи које чине изломљену линију квадрата;  – означава са а странице квадрата;  – графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;  – примени образац у израчунавању обима квадрата;  – решава проблемске задатке. | 138. | Обим квадрата | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује дужи које чине правоугаоник и квадрат;  – уочава дужину *а* правоугаоника и ширину *b* правоугаоника ;  – уочава и обележава суседне странице;  – примени образац у израчунавању обима правоугаоника;  – примени образац у израчунавању обима квадрата;  – из задатог обима одреди дужину страница правоугаоника или квадрата;  – решава проблемске задатке. | 139. | Обим квадрата и правоугаоника | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура, нове комуникационе ситуације кроз састављање задатака |  |
| Геометрија | – препознаје троугао;  – именује темена троугла;  – именује углове троугла;  – именује дужи које чине странице троугла;  – разликује врсте троуглова;  – именује врсте троуглова;  – разврстава троуглове по задатом критеријуму;  – црта троуглове користећи геометријски прибор;  – црта троуглове по задатом критеријуму;  – решава проблемске задатке. | 140. | Троуга; Врсте троуглова; Цртање троугла | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, слагалица | **Српски језик –** језичка култура  **Ликовна култура –** обликовање папира |  |
| Геометрија | – препознаје троугао;  – именује темена троугла;  – именује углове троугла;  – именује дужи које чине странице троугла;  – разликује врсте троуглова;  – именује врсте троуглова;  – разврстава троуглове по задатом критеријуму;  – црта троуглове користећи геометријски прибор;  – црта троуглове по задатом критеријуму;  – решава проблемске задатке. | 141. | Троуга; Врсте троуглова; Цртање троугла | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**  – уочава и именује дужи које чине троугао;  – разликује и именује врсте троуглова  – разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;  – примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;  – решава проблемске задатке. | 142. | Обим троугла | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, слагалица, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**  – уочава и именује дужи које чине троугао;  – разликује и именује врсте троуглова  – разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;  – примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;  – решава проблемске задатке. | 143. | Обим троугла | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, игра меморије, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**  – уочава и именује дужи које чине троугао;  – разликује и именује врсте троуглова  – разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;  – примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;  – примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;  – решава проблемске задатке. | 144. | Обим троугла | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, ППТ презентација, наставни листић, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава разлике посматрањем скоро идентичних цртежа;  – задату фигуру поделити на два једнака дела правом линијом;  – преслика фигуре на квадратној мрежи у односу на дату праву;  – повеже линијама једнаке половине фигура;  – решава проблемске задатке. | 145. | Пресликавање геометријких фигура на квадратној мрежи | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | уџбеник,  свеска,  прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**