**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет: Математика**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Април** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици** **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Геометрија | – доцртава геометријске фигуре на квадратној мрежи;– уочава и именује елементе правоугаоника и квадрата;– опише разлике правоугаоника и квадрата;– црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и лењира;– црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и шестара;– црта фигуре по захтевима задатка;– решава проблемске задатке. | 133. | Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром/ шестаром и троугаоником | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеска, прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура**Ликовна култура –** композиција |  |
| Геометрија | – доцртава геометријске фигуре на квадратној мрежи;– уочава и именује елементе правоугаоника и квадрата;– опише разлике правоугаоника и квадрата;– црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и лењира;– црта правоугаоник и квадрат помоћу троугаоника и шестара;– црта фигуре по захтевима задатка;– решава проблемске задатке. | 134. | Цртање правоугаоника и квадрата троугаоником и лењиром/ шестаром и троугаоником | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник, свеска, прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе правоугаоника;– уочава и именује дужи које чине правоугаоник;– уочава дужину *а*правоугаоника;– уочава ширину *b* правоугаоника ;– графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;– уочава и обележава суседне странице;– разуме да је обим једнак збиру ширина и дужина правоугаоника;– примени образац у израчунавању обима правоугаоника;– решава проблемске задатке. | 135. | Обим правоугаоника | О | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска,прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе правоугаоника;– уочава и именује дужи које чине правоугаоник;– уочава дужину *а*правоугаоника;– уочава ширину *b* правоугаоника ;– графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;– уочава и обележава суседне странице;– разуме да је обим једнак збиру ширина и дужина правоугаоника;– примени образац у израчунавању обима правоугаоника;– решава проблемске задатке. | 136. | Обим правоугаоника | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска,прибор за цртање, ребуси (ППТ презентација), Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе квадрата;– уочава и именује дужи које чине изломљену линију квадрата;– означава са а странице квадрата;– графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;– примени образац у израчунавању обима квадрата;– решава проблемске задатке. | 137.  | Обим квадрата | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе квадрата;– уочава и именује дужи које чине изломљену линију квадрата;– означава са а странице квадрата;– графичким надовезивањем пренесе дужину дужи на задату праву;– примени образац у израчунавању обима квадрата;– решава проблемске задатке. | 138.  | Обим квадрата | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање,  | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује дужи које чине правоугаоник и квадрат;– уочава дужину *а* правоугаоника и ширину *b* правоугаоника ;– уочава и обележава суседне странице;– примени образац у израчунавању обима правоугаоника;– примени образац у израчунавању обима квадрата;– из задатог обима одреди дужину страница правоугаоника или квадрата; – решава проблемске задатке. | 139. | Обим квадрата и правоугаоника | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура, нове комуникационе ситуације кроз састављање задатака |  |
| Геометрија | – препознаје троугао; – именује темена троугла;– именује углове троугла;– именује дужи које чине странице троугла;– разликује врсте троуглова;– именује врсте троуглова;– разврстава троуглове по задатом критеријуму;– црта троуглове користећи геометријски прибор;– црта троуглове по задатом критеријуму;– решава проблемске задатке. | 140. | Троуга; Врсте троуглова; Цртање троугла | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, слагалица | **Српски језик –** језичка култура**Ликовна култура –** обликовање папира |  |
| Геометрија | – препознаје троугао; – именује темена троугла;– именује углове троугла;– именује дужи које чине странице троугла;– разликује врсте троуглова;– именује врсте троуглова;– разврстава троуглове по задатом критеријуму;– црта троуглове користећи геометријски прибор;– црта троуглове по задатом критеријуму;– решава проблемске задатке. | 141. | Троуга; Врсте троуглова; Цртање троугла | У | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**– уочава и именује дужи које чине троугао;– разликује и именује врсте троуглова– разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;– примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;– решава проблемске задатке. | 142. | Обим троугла | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, слагалица, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**– уочава и именује дужи које чине троугао;– разликује и именује врсте троуглова– разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;– примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;– решава проблемске задатке. | 143. | Обим троугла | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, игра меморије, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава и именује елементе троугла**;**– уочава и именује дужи које чине троугао;– разликује и именује врсте троуглова– разуме да је обим једнак збиру дужина страница троугла;– примени образац у израчунавању обима неједнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакостраничног троугла;– примени образац у израчунавању обима једнакокраког троугла;– решава проблемске задатке. | 144. | Обим троугла | У | Ф, И, П | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, ППТ презентација, наставни листић, Мудрица | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Геометрија | – уочава разлике посматрањем скоро идентичних цртежа;– задату фигуру поделити на два једнака дела правом линијом;– преслика фигуре на квадратној мрежи у односу на дату праву; – повеже линијама једнаке половине фигура; – решава проблемске задатке. | 145. | Пресликавање геометријких фигура на квадратној мрежи | О | Ф, И | М, Д, ИД, ПР, ГР | уџбеник,свеска, прибор за цртање, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**