**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

 **Наставни предмет:**

 **Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец: **април** школска: **2022/2023.** година

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наст.****тема** | **ИСХОДИ:****Ученик ће бити у стању да:** | **Ред.****бр.****часа** | **Наставна јединица** | **Тип****часа** | **Облици** **рада** | **Наставне** **методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
|  | На крају часа ученик ће бити у стању да разуме који материјали су (не)запаљиви и који услови су неопходни да би дошло до сагоревања. | 53. | Који материјали ће се пре запалити и под којим условима | О | ф,и,гр | демонстрација, дијалошка, експериментална | уџбеник, слике, непосредна околина, свећа, тегла, шибица | Пројектна настава |  |
|  | * На крају часа ученик ће бити у стању да превенира настанак пожара.
 | 54. | Опасност и заштита од пожара | О | ф,и  | дијалошка, текстуална | Уџбеник, слике | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да превенира настанак пожара, барата смешама, разуме струјно коло и начине настанка, преноса и уштеде електричне енергије.
 | 55. | Научили смо о материјалима и њиховим својствима | У | ф,и | дијалошка, писаних радова | Уџбеник, слике | Пројектна настава |  |
| * На крају часа ученик ће бити у стању да превенира настанак пожара, барата смешама, разуме струјно коло и начине настанка, преноса и уштеде електричне енергије.
 | 56. | Шта смо научили о материјалима и њиховим својствима | У | ф,и | дијалошка, писаних радова | Уџбеник, слике | Пројектна настава |  |
| ИСТРАЖИ ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ ДА БОЉЕ РАЗУМЕШ ЊЕНУ САДАШЊОСТ | * **На крају часа ученик ће бити у стању да:**

На ленти времена прикаже досељавање Старих Словена на Балкан;Разуме начин живота Словена по доласку на Балкан;Користи историјске изворе у циљу сазнавања појединости из живота значајних личности тога времена (Ћирило и Методије). | 57. | На Балканском полуострву у далекој прошлости | О | ф,и | дијалошка, писаних радова, текстуална | уџбеник, историјске карте и географске карте | Српски језик |  |
| * **На крају часа ученик ће бити у стању да:**

На ленти времена прикаже досељавање Старих Словена на Балкан;Разуме начин живота Словена по доласку на Балкан;Користи историјске изворе у циљу сазнавања појединости из живота значајних личности тога времена (Ћирило и Методије). | 58. | На Балканском полуострву у далекој прошлости | У | ф,и,групни | дијалошка, писаних радова, текстуална | уџбеник, историјске карте и географске карте | Српски језик |  |

ТИП ЧАСА: О – обрада, У – утврђивање, С – систематизација, Пр – провера

ОБЛИЦИ РАДА: Ф – фронтални, Г – групни, И – индивидуални, П – рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, П – писани радови ученика,

Е – експериментална, ПР – метода практичних радова, ИА – игровне активности

Оцена остварености плана:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**