**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Месец**: Мај** Школска**: 2022/2023. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/ Темa** | **ИСХОДИ:**  **Ученик ће бити у стању да:** | **ред.**  **бр.**  **часа** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Облици**  **рада** | **Наставне методе** | **Наставна средства** | **Међупредметно повезивање** | **Евалуација квалитета испланираног** |
| Геометрија | – разликује геометријске фигуре;  – именује елементе правоугаоника, квадрата и троугла;  – цтра геометријске фигуре користећи геометријски прибор;  – израчунава обим геометријских фигура применом образаца;  – решава проблемске задатке. | **146.** | **Геометрија** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР, ГР | Контролни задатак | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | – усменим поступком израчуна производ троцифреног и једноцифреног броја;  – користи термине множење, чиниоци, производ;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара;  – помножи писменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 147. | Писмено множење троцифреног броја једноцифреним бројем (243∙ 2; 216∙3; 241∙4; 165∙ 5) | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, бојанка | **Српски језик** – језичка култура, речи супротног значења |  |
| Бројеви | – усменим поступком израчуна производ троцифреног и једноцифреног броја;  – користи термине множење, чиниоци, производ;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара;  – помножи писменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 148. | Писмено множење троцифреног броја једноцифреним бројем (243∙ 2; 216∙3; 241∙4; 165∙ 5) | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, наставни листић, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура, глаголи |  |
| Бројеви | – усменим поступком израчуна производ троцифреног и једноцифреног броја;  – користи термине множење, чиниоци, производ;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара;  – помножи писменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 149. | Писмено множење троцифреног броја једноцифреним бројем (243∙ 2; 216∙3; 241∙4; 165∙ 5) | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребус (ППТ презентација), Мудрица (наставни листић) | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине сабирање, сабирци, збир; одузимање, умањеник, умањилац, разлика; множење, чиниоци, производ.  – зна да у изразима без заграда рачунске множење има предност у односу на сабирање, односно одузимање;  – израчуна вредност израза са две операције;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – решава проблемске задатке. | 150. | Задаци са две операције – множење и сабирање; множење и одузимање | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, наставни листић | **Српски језик –** језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине сабирање, сабирци, збир; одузимање, умањеник, умањилац, разлика; множење, чиниоци, производ.  – зна да у изразима без заграда рачунске множење има предност у односу на сабирање, односно одузимање;  – израчуна вредност израза са две операције;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – решава проблемске задатке. | 151. | Задаци са две операције | У | Ф, И, П | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, слагалица, наставни листић | **Српски језик** – језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање** – значај телесне вежбе за здравље човека |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 152. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (693:3; 456:3; 850:2; 672:4) | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница, наставни листић, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура, умањено значење речи |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 153. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (693:3; 456:3; 850:2; 672:4) | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, наставни листић, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање** – елементарни облици кретања |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 154. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем (693:3; 456:3; 850:2; 672:4) | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребус (ППТ презентација), Мудрица | **Српски језик** – језичка култура  **Физичко и здравствено васпитање** – штафетне игре |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 155. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (415:5; 459:9) | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, бојанка, наставни листић | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 156. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем  (415:5; 459:9) | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, наставни листић, Мудрица | **Српски језик** – језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник, одузимање, остатак, спуштање;  – запише бројеве пазећи на месне вредности цифара  - пази при дељењу на одузимање, остатак, спуштање;  – поделиписменим поступком троцифрен и једноцифрени број;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 157. | Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним бројем | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | свеска, наставни листић | **Српски језик** –језичка култура, нове комуникационе ситуације писања текста задатака са дељењм |  |
| Бројеви | – писменин поступком израчунти производ троцифреног и једноцифреног броја;  – писменим поступком израчунати количник троцифреног и једноцифреног броја;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке.  – решава проблемске задатке. | 158. | Писмено множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем, задаци са две операције | С | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | свеска, укрштеница, наставни листић, бојанка | **Српски језик** –језичка култура |  |
| Бројеви | – писменин поступком израчунти производ троцифреног и једноцифреног броја;  – писменим поступком израчунати количник троцифреног и једноцифреног броја;  – израчуна вредност израза са једном операцијом;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке.  – решава проблемске задатке. | **159.** | **Писмено множење и дељење троцифреног броја једноцифреним бројем, задаци са две операције** | **Пр** | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | Контролни задатак | **Српски језик** –језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине сабирање, сабирци, збир; одузимање, умањеник, умањилац, разлика; дељење, дељеник, делилац, количник.  – зна да у изразима без заграда рачунске дељење има предност у односу на сабирање, односно одузимање;  – израчуна вредност израза са две операције поштујући приоритет рачунских операција;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – решава проблемске задатке. | 160. | Задаци са две операције – дељење и сабирање; дељење и одузимање | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребус, пузле, наставни листић | **Српски језик** –језичка култура, |  |
| Бројеви | – користи термине сабирање, сабирци, збир; одузимање, умањеник, умањилац, разлика; дељење, дељеник, делилац, количник.  – зна да у изразима без заграда рачунске дељење има предност у односу на сабирање, односно одузимање;  – израчуна вредност израза са две операције поштујући приоритет рачунских операција;  – постави израз са две рачунске операције из текста задатка;  – решава проблемске задатке. | 161. | Задаци са две операције – дељење и сабирање; дељење и одузимање | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, откривалица, наставни листић | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – зна да заградама означи приоритет рачунске операције;  – зна да су множење и дељење равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да су сабирање и одузимање равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да у изразима без заграда прво се множи и дели, а затим сабира и одузима записаним редом;  – израчуна вредност израза са две операције поштујући приоритет рачунских операција;  – израчуна вредност израза са три операције поштујући приоритет рачунских операција;  – постави израз из текста задатка и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 162. | Редоследизвођењарачунскихоперација | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, укрштеница | **Српски језик**– језичка култура, народне умотворине  **Физичко и здравствено васпитања**– здрава исхрана |  |
| Бројеви | – зна да заградама означи приоритет рачунске операције;  – зна да су множење и дељење равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да су сабирање и одузимање равноправне операције и врше се записаним редом, осим ако заградама није другачије означено;  – зна да у изразима без заграда прво се множи и дели, а затим сабира и одузима записаним редом;  – израчуна вредност израза са две операције поштујући приоритет рачунских операција;  – израчуна вредност израза са три операције поштујући приоритет рачунских операција;  – постави израз из текста задатка и израчуна његову вредност;  – решава проблемске задатке. | 163. | Редоследизвођењарачунскихоперација | У | Ф, И, Г | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, откривалица, Мудрица | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине чиниоци, производ;  – уочи зависност производа од промене чинилаца;  – уочи сталност производа;  – користи својства множења као олакшица за израчунавање производа бројева;  – израчуна вредност израза поштујући задати критеријум;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 164. | Зависност производа од чинилаца; Сталност производа | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине дељење, дељеник, делилац, количник;  – уочи зависност количника од промене дељеника и делиоца;  – уочи сталност количника;  – користи својства дељења као олакшица за израчунавање количника бројева;  – израчуна вредност израза поштујући задати критеријум;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 165. | Зависност количника од дељеника и делиоца; Сталност количника | О | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, Мудрица | **Српски језик**– језичка култура |  |
| Бројеви | – користи термине множење, чиниоци, производ; дељење, дељеник, делилац, количник;  – уочи зависност производа од промене чинилаца;  – уочи зависност количника од промене дељеника и делиоца;  – уочи сталност производа/количника;  – користи својства множења и дељења као олакшице у израчунавању вредности производа, односно количника;  – израчуна вредност израза поштујући задати критеријум;  – постави прост израз из текста и израчуна његову вредност;  – решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми. | 166. | Зависност и сталност производа и количника | У | Ф, И | М, Д,  ИД, ПР | уџбеник,  свеска, ребуси (ППТ презентација), наставни листић, Мудрица | **Српски језик**– језичка култура |  |

**ТИП ЧАСА**: О – обрада, У – утрвђивање, Ув – увежбавања, С – систематизација, Пр –провера;

**ОБЛИЦИ РАДА**: Ф – фронтални, Г– групни, И – индивидуални, П – рад у пару.

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ**: М – монолошка, Д – дијалошка, ИД – илустративно-демонстративна, ГР – графичких радова, ПР – писани радови ученика, ИА – игровне активности.

**Оцена остварености плана:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**