**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Природа и друштво**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: **два** часа Годишњи фонд: 72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | | | **Месец** | | | | | | | | | | **Тип часа** | | **Укупно** |
| Ред.  број | Назив | **Исходи предмета**  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обрада | Утврђивање  Систематизација  Провера |
| 1. | Природа, човек, друштво | -идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;  – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске  воде у свом крају;  – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;  – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;  – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;  – примени правила безбедног понашања у саобраћају;  – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;  – повеже температурне промене са променама  запремине и кретања ваздуха;  – очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  – прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној  средини;  – примени поступке (мере) заштите од заразних болести; | **9** | **8** | **9** | **6** |  |  |  |  |  |  | **16** | **16** | **32** |
| 2. | Оријентација у простору и времену | -се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;  – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;  – идентификује географске објекте у свом крају  користећи географску карту Републике Србије; -користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и  приликом описивања догађаја из прошлости; |  |  |  |  | **4** | **5** |  |  |  |  | **5** | **4** | **9** |
| 3. | Прошлост | -прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;  – представи резултате истраживања (писано,  усмено, помоћу ленте времена, Power Point  презентацијом и/или цртежом  и др); |  |  |  |  |  | **2** | **6** |  |  |  | **4** | **4** | **8** |
| 5. | Материјали | -разликује повратне и неповратне промене  материјала;  -уочи сличности и разлике међу течностима – тече,променљивост облика; провидност, боја, густина;  – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби  у свакодневном животу;  – објасни како рециклажа помаже очувању природе;  – изведе једноставне огледе/експерименте и  повеже резултат са објашњењем/закључком;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |  |  |  |  |  |  | **3** | **6** | **3** |  | **7** | **5** | **12** |
| 4. | Кретање | -повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;  – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;  – разликује природне и вештачке изворе светлости;  – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;  – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора; |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** | **5** | **5** | **6** | **11** |
| **УКУПНО** | | | **9** | **8** | **9** | **6** | **4** | **7** | **9** | **6** | **9** | **5** | **37** | **35** | **72** |

**Циљ** учења Природe и друштвa јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ПРИРОДА И ДРУШТВО ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **Месец** |
| **ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО** | -Облици рељефа**:** узвишења (подножје, стране, обронци, врх), равнице и удубљења. Рељеф у мом крају.  -Површинске воде: река и њене притоке (лева и десна обала); бара и језеро. Површинске воде у мом краја.  -Групе људи: становници и народи краја (права и обавезе; обичаји; суживот).  -Производне и непроизводне делатности и њихова међузависност.  -Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност.  -Значај и улога саобраћаја**.**  -Путнички, теретни и информациони саобраћај.  -Безбедно понашање ученика на  саобраћајницама у крају. Опрема за безбедну вожњу ролера,тротинета и бицикла.  -Течно, гасовито и чврсто стање воде**.** Кружење воде у природи.  -Промене при загревању и хлађењу ваздуха (промена температуре, запремина и  кретање ваздуха).  -Мерење температуре воде, ваздуха и тела.  Услови за живот, ланац исхране и међусобни утицаји у животним заједницама:  • Копнене животне заједнице: шуме, ливаде и пашњаци;  • Водене животне заједнице: баре, језера и реке.  -Култивисане животне заједнице: воћњаци, повртњаци, њиве и паркови.  -Значај и заштита земљишта и копнених животних заједница.  -Значај и заштита вода и водених животних заједница.  -Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима.  -Начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке). | **1.** | **Рељеф у крају** | обрада | СЕПТЕМБАР |
| **2.** | **Воде у крају** | обрада |
| **3.** | **Рељеф и воде у крају** | утврђивање |
| **4.** | **Иницијални тест** | понављање |
| **5.** | **Течно, чврсто и гасовото стање воде** | обрада |
| **6.** | **Кружење воде у природи** | обрада |
| **7.** | **Температура, запремина и кретање ваздуха** | обрада |
| **8.** | **Својства воде и ваздуха** | утврђивање |
| **9.** | **Истраживање краја** | систематизација |
| **10.** | **Природне одлике мог краја** | **провера** | ОКТОБАР |
| **11.** | **Животне заједнице и повезаност живих бића у њима** | обрада |
| **12.** | **Копнене животне заједнице** | обрада |
| **13.** | **Копнене животне заједнице** | утврђивање |
| **14.** | **Водене животне заједнице** | обрада |
| **15.** | **Водене животне заједнице** | утврђивање |
| **16.** | **Копнене и водене животне заједнице** | понављање |
| **17.** | **Култивисане животне заједнице** | обрада |
| **18.** | **Култивисане животне заједнице** | утврђивање | НОВЕМБАР |
| **19.** | **Заштита копнених и водених животних заједница** | обрада |
| **20.** | **Животне заједнице** | систематизација |
| **21.** | **Животне заједнице краја** | **провера** |
| **22.** | **Заједнички живот становништа у крају** | обрада |
| **23.** | **Одлике насеља и њихова повезаност** | обрада |
| **24.** | **Производне и непроизводне делатности** | обрада |
| **25.** | **Делатности људи у крају** | понављање |
| **26.** | **Путнички, теретни и информациони саобраћај** | обрада |
| **27.** | **Саобраћај у крају** | понављање | ДЕЦЕМБАР |
| **28.** | **Делатности и саобраћај** | утврђивање |
| **29.** | **Безбедност деце у саобраћају – опрема и кретање** | обрада |
| **30.** | **Брига о здрављу** | обрада |
| **31.** | **Живот становништва у крају** | систематизација |
| **32.** | **Живот становништва у крају** | **провера** |
| **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** | - Главне стране света.  -Умањено приказивање објеката и приказивање из ,,птичије''перспективе.  - План насеља.  - Географска карта Републике Србије: картографске боје, картографски знаци).  - Мој крај на географској карти Републике Србије.  -Временске одреднице (датум,  година, деценија и век). | **33.** | **Понављање садржаја из првог полугодишта** | понављање | ЈАНУАР |
| **34.** | **Оријентација у простору** | обрада |
| **35.** | **Умањено приказивање простора – скица, план** | обрада |
| **36.** | **Оријентација, скица и план** | утврђивање |
| **37.** | **Оријентација у насељу** | обрада | ФЕБРУАР |
| **38.** | **Карактеристика географске карте** | обрада |
| **39.** | **Оријентација, скица, план и карта** | систематизација |
| **40.** | **Оријентација у простору** | **провера** |
| **41.** | **Временске одреднице и оријентација у времену** | обрада |
| **ПРОШЛОСТ** | -Историјски извори (материјални, писани и усмени).  -Садашњост, прошлост, будућност: догађаји, људи и промене у мом крају.  - Породична прошлост (преци и потомци) и знаменити људи краја.  -Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре. | **42.** | **Прошлост и временска лента** | обрада |
| **43.** | **Трагови прошлости** | обрада |
| **44.** | **Оријентација у времену и трагови прошлости** | утврђивање | МАРТ |
| **45.** | **Преци и потомци, живот некад и сад** | обрада |
| **46.** | **Знамените личности** | обрада |
| **47.** | **Оријентација у времену и прошлост краја** | утврђивање |
| **48.** | **Оријентација у времену и прошлост краја** | систематизација |
| **49.** | **Прошлост краја** | **провера** |
| **МАТРИЈАЛИ** | -Промене материјала: повратне (истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање,  кондензовање, топљење/очвршћавање) и  неповратне (сагоревање, рђање).  -Сличности и разлике међу течностима (вода, уље, детерџент за прање судова, мед, млеко, сок  од лимуна).  -Вода и друге течности као растварачи. -Зависност брзине растварања од уситњености  материјала, температуре течности и мешања.  -Топлотна проводљивост материјала.  - Ваздух као топлотни изолатор уприроди и свакодневном животу (крзно и перје; слојевито облачење, вунене рукавице, грађевински блокови, термос-боца).  -Значај рециклаже. Разврставање отпада од пластике, стакла, папира, метала.  -Рационална потрошња. Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек  мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе  одрживом развоју. | **50.** | **Промене материјала** | обрада |
| **51.** | **Својства течности** | обрада |
| **52.** | **Течности као растварачи** | обрада |
| **53.** | **Промене материјала и течности** | утврђивање | АПРИЛ |
| **54.** | **Топлотна проводљивост материјала** | обрада |
| **55.** | **Ваздух као топлотни изолатор** | обрада |
| **56.** | **Топлотна проводљивост и ваздух као изолатор** | утврђивање |
| **57.** | **Рециклажа и њен утицај на живоз у крају** | обрада |
| **58.** | **Безбедно коришћење материјала** | обрада |
| **59.** | **Човек и његов утицај на живот у крају** | утврђивање | МАЈ |
| **60.** | **Својства материјала, течности и рециклажа** | систематизација |
| **61.** | **Материјали** | **провера** |
| **КРЕТАЊЕ** | - Кретање тела по путањи (правилинијско и  криволинијско).  -Утицај јачине деловања на пређено растојање тела.  -Дејство Земљине теже – падање тела. Утицај облика тела на брзину падања.  -Извори светлости (природни и вештачки). Како настаје сенка – облик и величина сенке.  -Кретање производи звук: треперење затегнуте жице, гласних жица; различити звуци у  природи.  -Звук као информација.Заштита од буке. | **62.** | **Кретање тела, путања и пређено растојање** | обрада |
| **63.** | **Падање тела** | обрада |
| **64.** | **Кретање** | утврђивање |
| **65.** | **Светлост – извори светлости и сенка** | обрада |
| **66.** | **Светлост и сенка** | утврђивање |
| **67.** | **Кретање производи звук** | обрада |  |
| **68.** | **Звук као информација и заштита од буке** | обрада | ЈУН |
| **69.** | **Звук и заштита од буке** | утврђивање |
| **70.** | **Кретање тела, светлост и звук** | систематизација |
| **71.** | **Кретање** | **провера** |
| **72.** | **Садржаји природе и друштва у трећем разреду** | систематизација |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СИСТЕМАТИЗАЦИЈА | ПРОВЕРА | ПОНАВЉАЊЕ | УКУПНО |
| Природа, човек, друштво | 16 | 6 | 3 | 3 | 4 | 32 |
| Оријентација у простору и времену | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Прошлост | 4 | 2 | 1 | 1 | / | 8 |
| Материјали | 7 | 3 | 1 | 1 | / | 12 |
| Кретање | 5 | 3 | 2 | 1 | / | 11 |
|  | **37** | **15** | **8** | **7** | **5** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставне теме *Природа, човек, друштво*, посебно ће се развијати међупредметне компетенције – компетенција за учење, комуникација, рад са подацима,сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка и дигитална компетенција.

У оквиру наставне теме *Оријентација у простору и времену* посебно ће се развијати међупредметне компетенције –компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема и сарадња.

У оквиру наставне теме *Прошлост* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – компетенција за учење, дигитална компетeнција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција.

У оквиру наставне теме *Материјали* посебно ће се развијати међупредметне компетенције – компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и одговоран однос према околини.

У оквиру наставне теме *Кретање* посебно ће се развијати међупредметне компетенције –компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, сарадња и решавање проблема.

**СТАНДАРДИ:**

**Искази образовних стандарда по нивоима и областима:**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада;

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу;

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића;

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања;

1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића.

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима.

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта;

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала;

1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке;

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност,густина, растворљивост, провидност;

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу.

1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловање воде и ваздуха.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама;

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти;

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век;

1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;

1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу.

1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите;

1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља.

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода;

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике.

1ПД. 1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости.

1ПД. 1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости.

1ПД. 1.6.6.зна шта су историјски извори и именује их.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима;

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи;

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића;

1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића.

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота живих бића у станишту.

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса;

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агргатно сатње и кретање.

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава.

1ПД.2.3.3.разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису.

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материја одређује њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу.

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела;

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља;

1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне иформације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и пповршинских вода.

1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова;

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама.

1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности.

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини.

1ПД.2.6.2. зна основне облике рељефа и вода у држави Србији.

1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељеф, вода, клима – делатности људи.

1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима;

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење ваздуха утичу на појаве у природи.

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују.