\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред: трећи**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Природа и друштво**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: **два** часа Годишњи фонд: 72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | | | **Месец** | | | | | | | | | | **Тип часа** | | **Укупно** |
| Ред.  број | Назив | **Исходи предмета**  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обрада | Утврђивање  Систематизација  Провера |
| 1. | Природа, човек,  друштво | – идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;  – одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;  – илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;  – примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;  – повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;  – повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;  – примени правила безбедног понашања у саобраћају;  – разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;  – повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;  – очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;  – прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;  – илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;  – примени поступке (мере) заштите од заразних болести;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);  – повеже резултате рада са уложеним трудом. | 9 | 8 | 9 | 8 | 2 | 3 |  |  |  |  | **23** | **16** | **39** |
| 2. | Оријентација у  простору и времену | – се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;  – опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;  – идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  | **5** | **4** | **9** |
| 3. | Прошлост | – користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;  – прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |  | **3** | **3** | **6** |
| 4. | Кретање | – повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;  – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;  – разликује природне и вештачке изворе светлости;  – повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;  – повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;  – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  | **4** | **4** | **8** |
| 5. | Материјали | – разликује повратне и неповратне промене материјала;  – уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;  – одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;  – објасни како рециклажа помаже очувању природе;  – изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);  – повеже резултате рада са уложеним трудом. |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 6 | **4** | **6** | **10** |
| **УКУПНО** | | | **9** | **8** | **9** | **8** | **2** | **7** | **9** | **6** | **9** | **5** | **39** | **33** | **72** |

**Циљ** учења Природe и друштвa јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ПРИРОДА И ДРУШТВО ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **месец** |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО | Облици рељефа;  Рељеф у мом крају;  Површинске воде;  Површинске воде у мом краја;  Групе људи;  Производне и непроизводне делатности и њихова међузависност;  Село и град, њихова повезаност, зависност и међуусловљеност;  Значај и улога саобраћаја;  Безбедно понашање ученика на саобраћајницама у крају;  Опрема за безбедну вожњу ролера, тротинета и бицикла;  Течно, гасовито и чврсто стање воде;  Кружење воде у природи;  Промене при загревању и хлађењу ваздуха;  Мерење температуре воде, ваздуха и тела;  Услови за живот, ланац исхране и међусобни утицаји у животним  Заједницама;  Копнене животне заједнице;  Водене животне заједнице;  Култивисане животне заједнице;  Значај и заштита животних заједница;  Животне заједнице у мом крају и човеков однос према њима;  Начини преношења и мере заштите од заразних болести; |  | Мој крај и рељеф мога краја | обрада | септембар |
|  | Иницијални тест | утврђивање |
|  | Воде мога краја | обрада |
|  | Становништво мога краја | обрада |
|  | Рељеф, воде, становништво мога краја | утврђивање |
|  | Мој крај | провера |
|  | Село и град су повезани | обрада |
|  | Делатности људи | обрада |
|  | Делатности људи | обрада |
|  | Делатности | утврђивање | октобар |
|  | Саобраћај у нашим крајевима | обрада |
|  | Саобраћај | утврђивање |
|  | Делатности и саобраћај | провера |
|  | Топло-хладно Вода у различитим стањима | обрада |
|  | Промене при загревању и хлађењу воде | обрада |
|  | Кружење воде у природи | обрада |
|  | Како се ваздух мења | обрада |
|  | Својства воде и ваздуха, кружење воде | утврђивање | новембар |
|  | Својства воде и ваздуха, кружење воде | провера |
|  | Услови живота у природи, све је повезано | обрада | новембар |
|  | Животна станишта и животне заједнице | обрада |
|  | Повезаност живих бића и ланац исхране | обрада |
|  | Станишта, заједнице, ланац | утврђивање |
|  | Шума | обрада |
|  | Ливада и пашњак | обрада |
|  | Шума, ливада и пашњак | утврђивање |
|  | Шума, ливада и пашњак | провера | децембар |
| 1. . | Река | обрада |
|  | Бара и језеро | обрада |
|  | Река, бара, језеро | утврђивање |
|  | Њива | обрада |
|  | Повртњак | обрада |
|  | Воћњак | обрада |
|  | Парк | обрада |
|  | Њива, повртњак, воћњак, парк | утврђивање | јануар |
|  | Брини о свом здрављу | обрада |
|  | Брини о свом здрављу | утврђивање | фебруар |
|  | Станишта, животне заједнице, брига о здрављу | систематизација |
|  | Станишта, животне заједнице, брига о здрављу | провера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **месец** |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | Главне стране света;  Умањено приказивање објеката приказивање из ,,птичије” перспективе;  План насеља;  Географска карта Републике Србије;  Мој крај на географској карти Републике Србије;  Временске одреднице; |  | Како одређујемо стране света | обрада | фебруар |
|  | Поглед из птичје перспективе | обрада |
|  | Оријентација помоћу плана насеља | обрада |
|  | Оријентација помоћу географске карте | обрада |
|  | Оријентишемо се у простору | утврђивање | март |
|  | Оријентација у времену | обрада |
|  | Оријентација у времену | утврђивање |
|  | Оријентација у простору и времену | систематизација |
|  | Оријентација у простору и времену | провера |
| ПРОШЛОСТ | Историјски извори;    Садашњост, прошлост, будућност: догађаји, људи и промене у мом крају;  Породична прошлост (преци и потомци) и знаменити људи краја;  Начин живота данас и у прошлости – занимања, одевање, исхрана, дечије игре; |  | Откључавамо ризницу прошлости | обрада |
|  | Како се некада живело | обрада |
|  | Важне и знамените личности | обрада |
|  | Прошлост | утврђивање |
|  | Прошлост | систематизација | април |
|  | Прошлост | провера |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **месец** |
| КРЕТАЊЕ | Кретање тела по путањи;  Утицај јачине деловања на пређено растојање тела;  Дејство Земљине теже – падање тела;  Утицај облика тела на брзину падања;  Извори светлости;  Како настаје сенка – облик и величина сенке;  Кретање производи звук;  Звук као информација;  Заштита од буке; |  | Кретање и путања тела | обрада | април |
|  | Тела прелазе различито растојање и тела падају | обрада |
|  | Кретање, путања, пређено растојање и падање тела | утврђивање |
|  | Светлост и сенка | обрада |
|  | Звук | обрада | мај |
|  | Светлост, сенка и звук | утврђивање |
|  | Кретање | систематизација |
|  | Кретање | провера |
| МАТЕРИЈАЛИ | Промене материјала: повратне  и неповратне;  Сличности и разлике међу течностима;  Вода и друге течности као растварачи; Зависност брзине растварања;  Топлотна проводљивост материјала;  Ваздух као топлотни изолатор у природи и свакодневном животу;  Значај рециклаже;  Разврставање отпада од пластике, стакла,  папира, метала;  Рационална потрошња;  Међусобни утицај човека и окружења; |  | Промене материјала | обрада |
|  | Сличности и разлике међу течностима | обрада |
|  | Промене материјала и својства течности | утврђивање |
|  | Проводници топлоте и изолатори | обрада |
|  | Проводници топлоте и изолатори | утврђивање |
|  | Рециклирамо и чувајмо своју околину | обрада | јун |
|  | Материјали | систематизација |
|  | Материјали | провера |
|  | Научили смо у трећем разреду | систематизација |
| 72. | Научили смо у трећем разреду | систематизација |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЈА** | **ПРОВЕРА** | **УКУПНО** |
| ПРИРОДА, ЧОВЕК,  ДРУШТВО | 23 | 10 | 1 | 5 | **39** |
| ОРИЈЕНТАЦИЈА У  ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | 5 | 2 | 1 | 1 | **9** |
| ПРОШЛОСТ | 3 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| КРЕТАЊЕ | 4 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| МАТЕРИЈАЛИ | 4 | 2 | 3 | 1 | **10** |
| **УКУПНО:** | **39** | **17** | **7** | **9** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставне теме *Природа, човек, друштво* посебно ће се развијати међупредметне компетенције: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, сарадња, одговоран однос према здрављу, одговоран однос према околини, естетичка компетенција.

У оквиру наставне теме *Оријентација у простору и времену* посебно ће се развијати међупредметне компетенције: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

У оквиру наставне теме *Прошлост* посебно ће се развијати међупредметне компетенције: компетенција за целоживотно учење, комуникација, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

У оквиру наставне теме *Кретање* посебно ће се развијати међупредметне компетенције: компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву. .

У оквиру наставне теме *Материјали* посебно ће се развијати међупредметне компетенције: компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву..

**СТАНДАРДИ:**

**Искази образовних стандарда по нивоима и областима:**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. прави разлику између природе и производа људског рада;

1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу;

1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића;

1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања;

1ПД.1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића.

1ПД.1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима.

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта;

1ПД.1.3.2. зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала;

1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке;

1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност,густина, растворљивост, провидност;

1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу.

1ПД. 1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед механичког утицаја и деловање воде и ваздуха.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама;

1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти;

1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век;

1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови;

1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу;

1ПД.1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу.

1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите;

1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља.

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода;

1ПД.1.6.2. зна основне типове насеља и њихове карактеристике.

1ПД. 1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости.

1ПД. 1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости.

1ПД. 1.6.6.зна шта су историјски извори и именује их.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима;

1ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи;

1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификације живих бића;

1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића.

1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота живих бића у станишту.

1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића у животној заједници

У области ЕКОЛОГИЈА ученик/ученица:

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса;

1ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агргатно сатње и кретање.

1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава.

1ПД.2.3.3.разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису.

1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материја одређује њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу.

1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне промене материјала.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела;

1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски

1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља;

1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне иформације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и пповршинских вода.

1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова;

1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама.

1ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности.

У области ДРЖАВА СРБИЈА И ЊЕНА ПРОШЛОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и површинских вода у свом месту и у околини.

1ПД.2.6.2. зна основне облике рељефа и вода у држави Србији.

1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно-географских фактора-рељеф, вода, клима – делатности људи.

1ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА ученик/ученица:

1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима;

1ПД.3.1.2. разуме функционалну повезаност различитих делова тела живих бића.

У области МАТЕРИЈАЛИ ученик/ученица:

1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење ваздуха утичу на појаве у природи.

1ПД.3.3.2. примењује знање о променама материјала за објашњење појава у свом окружењу.

У области КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ ученик/ученица:

1ПД.3.4.1. уме да чита географску карту примењујући знања о странама света и значењу картографских знакова.

У области ДРУШТВО ученик/ученица:

1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима;

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују.