\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред: четврти**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Природа и друштво**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: **два** часа Годишњи фонд: 72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | | | **Месец** | | | | | | | | | | **Тип часа** | | **Укупно** |
| Ред.  број | Назив | **Исходи предмета**  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обрада | Утврђивање  Систематизација  Провера |
| 1. | Природне и  друштвене  одлике Србије | * одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; * одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; * повеже различит; * уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; * представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | **9** | **8** | **7** |  |  |  |  |  |  |  | **14** | **10** | **24** |
| 2. | Човек –  природно и  душтвено  биће | * повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; * планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; * затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; |  |  | **2** | **8** | **2** | **2** |  |  |  |  | **10** | **4** | **14** |
| 3. | Материјали | * идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем; * испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; * наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; * наведе примере употребе магнета свакодневном животу; * наведе примере превенције и заштите   од пожара; |  |  |  |  |  | **5** | **6** |  |  |  | **6** | **5** | **11** |
| 4. | Прошлост Србије | * прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; * опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; * представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); * пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних). |  |  |  |  |  |  | **3** | **6** | **9** | **5** | **15** | **8** | **23** |
| **УКУПНО** | | | **9** | **8** | **9** | **8** | **2** | **7** | **9** | **6** | **9** | **5** | **45** | **27** | **72** |

**Циљ** учења Природe и друштвa јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ПРИРОДА И ДРУШТВО ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |  |
| **ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ** | * Положај, територија, граница и симболи Србије (грб, застава и химна) и национална валута. * Природне карактеристике Србије – рељеф, воде, шуме. * Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња – значај и заштита. * Национални паркови Србије. * Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). * Грађани Србије (права и обавезе, демократски односи и интеркултуралност). * Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). * Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). |  | Обнављање градива трећег разреда | обнављање | ***СЕПТЕМБАР*** |
|  | Обнављање градива трећег разреда | обнављање |
|  | Иницијални тест |  |
|  | Положај Републике Србије, о | обрада |
|  | Република Србија, о | обрада |
|  | Симболи Србије; валута; главни град, о | обрада |
|  | Република Србија, у | утврђивање |
|  | Рељеф Србије; рељеф Србије – низије, о | обрада |
|  | Рељеф Србије – узвишења, о | обрада |
|  | Воде Србије – реке, о | обрада | ***ОКТОБАР*** |
|  | Воде Србије – баре, језера, бање, о | обрада |
|  | Рељеф и воде Србије, у | утврђивање |
|  | Шуме Србије, о | обрада |
|  | Становништво Србије, о | обрада |
|  | Научили смо о Србији, с | систематизација |
|  | Шта смо научили о Србији, пз | провера |
|  | Разноврсност биљног и животињског света Србије – шуме, о | обрада |
|  | Разноврсност биљног и животињског света Србије – воде, о | обрада | ***НОВЕМБАР*** |
|  | Разноврсност биљног и животињског света Србије – ливаде и пашњаци, о | обрада |
|  | Ретке и угрожене биљне и животињске врсте у Србији, о | обрада |
|  | Биљни и животињски свет Србије, у | утврђивање |
|  | Национални паркови Србије, о | обрада |
|  | Национални паркови Србије, у | утврђивање |
|  | Упознали смо биљни и животињски свет Србије, пз | провера |
| **ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ** | * Човек – природно,друштвено и свесно биће.      * Физичке промене у пубертету. * Дигитална безбедност и коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји. |  | Човек као природно и друштвено биће, о | обрада |
|  | Човеков однос према себи, о | обрада |
|  | Човеков однос према другима, о | обрада | ***ДЕЦЕМБАР*** |
|  | Промене у пубертету, о | обрада |
|  | Дигитална безбедност, о | обрада |
|  | Човеков однос према природи, о | обрада |
|  | Како се човек односи према себи и другима, | утврђивање |
|  | Природна богатства у Србији, о | обрада |
|  | Извори енергије у Србији, о | обрада |
|  | Природна богатства и извори енергије у Србији, у | утврђивање |
|  | Како се користе природна богатства, о | обрада | **ЈАНУAР** |
|  | Чиме се баве људи у Србији, о | обрада |
|  | Упознали смо значај природних богатстава за човека, у | утврђивање | ***ФЕБРУАР*** |
|  | Шта смо научили о човековом односу према себи, другима и природи, пз | провера |
|  | * смеше (течности, храна, земљиште, ваздух). * Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). * Наелектрисавање предмета од различитих материјала. * Електрична проводљивост - проводници и изолатори. * Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству. * Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). * Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале). * Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара. |  | Проучавамо електрицитет, о | обрада |
| **МАТЕРИЈАЛИ** |  | Умерена потрошња електричне енергије; правилно руковање електричним апаратима, о | обрада | ***ФЕБРУАР*** |
|  | Електрицитет и електрична енергија, у | утврђивање |
|  | Проучавамо магнетизам, о | обрада |
|  | Истражујемо, испитујемо, у | утврђивање |
|  | Шта су смеше, а шта раствори, о | обрада | ***МАРТ*** |
|  | Раздвајање састојака смеша и раствора, о | обрада |
|  | Научили смо о смешама и растворима, | утврђивање |
|  | Запаљиви материјали, о | обрада |
|  | Научили смо о материјалима и њиховим својствима, с | систематизација |
|  | Шта смо научили о материјалима и њиховим својствима, | провера |
| **ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ И ЊЕНИ САДРЖАЈИ** | * Живот у далекој прошлости (долазак Словена на Балканско полуострво, области које су Срби населили; начин живота). * Српска држава за време владарске породице Немањића – успон и слабљење (владари – Стефан Немања, цар Душан, цар Урош; култура, начин живота). * Живот под турском влашћу (начин живота, облици пружања отпора). * Настанак и развој модерне српске државе (Први и Други српски устанак – узрок и ток; вође устанка; култура, начин живота). * Србија у савремено доба (Први светски рат, настанак југословенске државе, * Други светски рат, промена облика владавине, распад југословенске државе и осамостаљење Србије; култура, начин живота). |  | Трагови прошлости и временска трака, о | обрада |
|  | Долазак Словена на Балканско полуострво, о | обрада |
|  | Србија у доба Немањића, о | обрада |
|  | Како се живело у средњем веку, о | обрада | ***АПРИЛ*** |
|  | Живот у средњем веку, у | утврђивање |
|  | Распад српског царства, о | обрада |
|  | Културни споменици средњовековне Србије, о | обрада |
|  | Како се живело под турском влашћу, о | обрада |
|  | Распад српског царства и живот под турском влашћу, у | утврђивање |
|  | Први српски устанак, о | обрада | ***МАЈ*** |
|  | Други српски устанак, о | обрада |
|  | Настанак модерне српске државе, о | обрада |
|  | Устанци и настанак модерне српске државе, у | утврђивање |
|  | Шта смо научили о средњевековној Србији и о животу под Турцима, пз | провера | ***МАЈ*** |
|  | Први светски рат, о | обрада |
|  | Како се завршио Први светски рат, о | обрада |
|  | Научили смо о Првом светском рату, у | утврђивање |
|  | Други светски рат, о | обрада |
|  | Други светски рат, у | утврђивање | ***ЈУН*** |
|  | Шта се дешавало после Другог светског рата | обрада |
|  | Култура и начин живота у послератној Југославији и савременој Србији | обрада |
|  | Шта смо научили о Србији у XX веку | провера |
|  | Упознајмо значајне личности из српске историје XIX и XX века | систематизација |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЈА** | **ПРОВЕРА** | **УКУПНО** |
| ПРИРОДНЕ И ДРУШТВЕНЕ ОДЛИКА СРБИЈЕ | 14 | 7 | 1 | 2 | **24** |
| ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ | 10 | 3 | / | 1 | **14** |
| МАТЕРИЈАЛИ | 6 | 3 | 1 | 1 | **11** |
| ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | 15 | 5 | 1 | 2 | **23** |
| **УКУПНО:** | **45** | **18** | **3** | **6** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

Кроз све наставне теме развијаће се међупредметне компетенеције:

1. Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3. Рад са подацима и информацијама
4. Решавање проблема
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Сарадња
9. Дигитална компетенција
10. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
11. Естетичка