\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

 **Разред: четврти**

 **Годишњи фонд часова: 72**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Природа и друштво**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: **два** часа Годишњи фонд: 72 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | **Месец** | **Тип часа** | **Укупно** |
| Ред.број | Назив | **Исходи предмета****На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обрада | УтврђивањеСистематизацијаПровера |
| 1. | ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | * одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;
* одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;
* повеже различитe природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи.
* уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;
* представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
 | 9 | 8 | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  | **16** | **18** | **34** |
| 2. | КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА | * повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
* планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
* затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу;
 |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  | **3** | **5** | **8** |
| 3. | КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | * идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем;
* испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;
* наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;
* наведе примере употребе магнета свакодневном животу;
* наведе примере превенције и заштите

од пожара; |  |  |  |  |  | 1 | 9 | 4 |  |  | **7** | **7** | **14** |
| 4. | ИСТРАЖИ ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ ДА БОЉЕ РАЗУМЕШ ЊЕНУ САДАШЊОСТ | * прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;
* опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;
* представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);
* пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних).
 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 9 | 5 | **7** | **9** | **16** |
| **УКУПНО** | **9** | **8** | **9** | **8** | **2** | **7** | **9** | **6** | **9** | **5** | **33** | **39** | **72** |

**Циљ** учења Природe и друштвa јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ПРИРОДА И ДРУШТВО ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни****број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **месец** |
| ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | Положај, територија, граница и симболи Србије (грб, застава и химна) и национална валута.* Природне карактеристике Србије – рељеф, воде, шуме.
* Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња – значај и заштита.
* Национални паркови Србије.
* Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности).
* Грађани Србије (права и обавезе, демократски односи и интеркултуралност).
 |  | Иницијални тест | провера | **с****е****п****т****е****м****б****а****р** |
|  | Обнављање градива трећег разреда | утврђивање |
|  | Обнављање градива трећег разреда | утврђивање |
|  | Република Србија – наша домовина | обрада |
|  | Обележја Републике Србије | обрада |
|  | Република Србија – наша домовина | утврђивање |
|  | Рељеф Србије | обрада |
|  | Рељеф Србије | утврђивање |
|  | Воде – природно богатство Србије | обрада  |
|  | Језера и бање Србије | обрада  | **о****к****т****о****б****а****р** |
|  | Значај вода и њихова заштита | обрада  |
|  | Воде – природно богатство Србије | утврђивање |
|  | Биљни и животињски свет Србије | обрада |
|  | Биљни и животињски свет Србије | утврђивање |
|  | Шуме Србије | обрада |
|  | Шуме природно богатство | обрада |
|  | Шуме Србије | утврђивање |
|  | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | обрада | **н****о****в****е****м****б****а****р** |
|  | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | утврђивање |
|  | Национални паркови у Србији | обрада |
|  | Национални паркови у Србији | утврђивање |
|  | Упознали смо биљни и животињски свет Србије | систематизација |
|  | Упознајемо Србију | провера |
|  | Становништво Србије | обрада |
|  | Становништво Србије | утврђивање |
|  | Права и обавезе становника Србије | обрада |
|  | Права и обавезе становника Србије | утврђивање | **д****е****ц****е****м****б****а****р** |
|  | Села и градови у Србији | обрада |
|  | Села и градови у Србији | утврђивање |
| КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА | * Физичке промене у пубертету.

Дигитална безбедност и коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји.* Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима).
* Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света).
* Човек – природно,друштвено и свесно биће.

 * Физичке промене у пубертету.
* Дигитална безбедност и коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји.
 |  | Како природни услови у Србији утичу на живот и рад њених становника | обрада |
|  | Како природни услови у Србији утичу на живот и рад њених становника | утврђивање |
|  | Брига о природним богатствима | обрада |
|  | Брига о природним богатствима | утврђивање | **ј****а****н****у****а****р** |
|  | Домовина се брани лепотом и чашћу и знањем | систематизација |
|  | Човек је природно, мисаоно и друштвено биће | обрада |
|  | Човек је природно, мисаоно и друштвено биће | утврђивање |
|  | Пубертет – шта је то? | обрада | **ф****е****б****р****у****а****р** |
|  | Пубертет – шта је то? | утврђивање |
|  | Шта значи безбедно и одговорно користити рачунар и мобилни телефон | обрада |
|  | Шта значи безбедно и одговорно користити рачунар и мобилни телефон | утврђивање |
|  | Како је човек повезан са природом и другим људима | систематизација |
|  | Како је човек повезан са природом и другим људима | провера |
| КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | * смеше (течности, храна, земљиште, ваздух).
* Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање).
* Наелектрисавање предмета од различитих материјала.
* Електрична проводљивост - проводници и изолатори.
* Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству.
* Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају).
* Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале).
* Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара.
 |  | Смеше | обрада |
|  | Смеше | утврђивање | **м****а****р****т** |
|  | Како раздвојити састојке смеше | обрада |
|  | Како раздвојити састојке смеше | утврђивање |
|  | Магнет – шта је то? | обрада |
|  | Магнет – шта је то? | утврђивање |
|  | Када, куда и како струји електрична струја | обрада |
|  | Када, куда и како струји електрична струја | утврђивање |
|  | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | обрада |
|  | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | утврђивање |
|  | Који материјали ће се пре запалити и под којим условима | обрада | **а****п****р****и****л** |
|  | Опасност и заштита од пожара | обрада |
|  | Научили смо о материјалима и њиховим својствима | утврђивање |
|  | Шта смо научили о материјалима и њиховим својствима | провера |
|  | На Балканском полуострву у далекој прошлости | обрада |
|  | На Балканском полуострву у далекој прошлости | утврђивање |
|  | Српска држава за време владарске породице Немањића: успон и слабљење | обрада | **м****а****ј** |
|  | Српска држава за време владарске породице Немањића: успон и слабљење | утврђивање |
|  | Живот у доба Немањића | обрада |
|  | Живот у доба Немањића | утврђивање |
|  | Србија под турском влашћу | обрада |
|  | Отпор Турцима и стварање самосталне државе | обрада |
|  | Отпор Турцима и стварање самосталне државе | утврђивање |
|  | Словени, Немањићи, живот под турском влашћу | провера |
|  | У доба великих ратова у првој половини 20. века | обрада |
|  | У доба великих ратова у првој половини 20. века | утврђивање | **ј****у****н** |
|  | Србија после Другог светског рата: од југословенске републике до самосталне државе | обрада |
|  | Прошлост | утврђивање |
|  | Прошлост | провера |
|  | Годишња систематизација градива | систематизација |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЈА** | **ПРОВЕРА** | **УКУПНО** |
| ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ  | 16 | 14 | 2 | 2 | **34** |
| КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА  | 3 | 3 | 1 | 1 | **8** |
| КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | 7 | 5 | 1 | 1 | **14** |
| ИСТРАЖИ ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ ДА БОЉЕ РАЗУМЕШ ЊЕНУ САДАШЊОСТ  | 7 | 6 | 1 | 2 | **16** |
| **УКУПНО:** | **33** | **28** | **5** | **6** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

Кроз све наставне теме развијаће се међупредметне компетенеције:

1. Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3. Рад са подацима и информацијама
4. Решавање проблема
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Сарадња
9. Дигитална компетенција
10. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
11. Естетичка