\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Природа и друштво**

**Разред: четврти**

**Годишњи фонд часова: 72**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Природа и друштво**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: **два** часа Годишњи фонд: 72 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | | | **Месец** | | | | | | | | | | **Тип часа** | | **Укупно** |
| Ред.  број | Назив | **Исходи предмета**  **На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обрада | Утврђивање  Систематизација  Провера |
| 1. | ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | * одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; * одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије; * повеже различитe природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи. * уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; * представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету; | 9 | 8 | 9 | 8 |  |  |  |  |  |  | **16** | **18** | **34** |
| 2. | КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА | * повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; * планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; * затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу; |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  | **3** | **5** | **8** |
| 3. | КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | * идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаравњем; * испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; * наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; * наведе примере употребе магнета свакодневном животу; * наведе примере превенције и заштите   од пожара; |  |  |  |  |  | 1 | 9 | 4 |  |  | **7** | **7** | **14** |
| 4. | ИСТРАЖИ ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ ДА БОЉЕ РАЗУМЕШ ЊЕНУ САДАШЊОСТ | * прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; * опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; * представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); * пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних). |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 9 | 5 | **7** | **9** | **16** |
| **УКУПНО** | | | **9** | **8** | **9** | **8** | **2** | **7** | **9** | **6** | **9** | **5** | **33** | **39** | **72** |

**Циљ** учења Природe и друштвa јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**ПРИРОДА И ДРУШТВО ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** | **месец** |
| ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | Положај, територија, граница и симболи Србије (грб, застава и химна) и национална валута.   * Природне карактеристике Србије – рељеф, воде, шуме. * Типичне, ретке и угрожене врсте биљака и животиња – значај и заштита. * Национални паркови Србије. * Друштвене карактеристике Србије (становништво, насеља и делатности). * Грађани Србије (права и обавезе, демократски односи и интеркултуралност). |  | Иницијални тест | провера | **с**  **е**  **п**  **т**  **е**  **м**  **б**  **а**  **р** |
|  | Обнављање градива трећег разреда | утврђивање |
|  | Обнављање градива трећег разреда | утврђивање |
|  | Република Србија – наша домовина | обрада |
|  | Обележја Републике Србије | обрада |
|  | Република Србија – наша домовина | утврђивање |
|  | Рељеф Србије | обрада |
|  | Рељеф Србије | утврђивање |
|  | Воде – природно богатство Србије | обрада |
|  | Језера и бање Србије | обрада | **о**  **к**  **т**  **о**  **б**  **а**  **р** |
|  | Значај вода и њихова заштита | обрада |
|  | Воде – природно богатство Србије | утврђивање |
|  | Биљни и животињски свет Србије | обрада |
|  | Биљни и животињски свет Србије | утврђивање |
|  | Шуме Србије | обрада |
|  | Шуме природно богатство | обрада |
|  | Шуме Србије | утврђивање |
|  | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | обрада | **н**  **о**  **в**  **е**  **м**  **б**  **а**  **р** |
|  | Ретке и угрожене врсте биљка и животиња у Србији | утврђивање |
|  | Национални паркови у Србији | обрада |
|  | Национални паркови у Србији | утврђивање |
|  | Упознали смо биљни и животињски свет Србије | систематизација |
|  | Упознајемо Србију | провера |
|  | Становништво Србије | обрада |
|  | Становништво Србије | утврђивање |
|  | Права и обавезе становника Србије | обрада |
|  | Права и обавезе становника Србије | утврђивање | **д**  **е**  **ц**  **е**  **м**  **б**  **а**  **р** |
|  | Села и градови у Србији | обрада |
|  | Села и градови у Србији | утврђивање |
| КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА | * Физичке промене у пубертету.   Дигитална безбедност и коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји.   * Привредне карактеристике Србије (природни ресурси и делатности у различитим крајевима). * Одржива употреба природних ресурса (извори енергије, чиста вода, чист ваздух, плодно земљиште, руде, разноврсност биљног и животињског света). * Човек – природно,друштвено и свесно биће.      * Физичке промене у пубертету. * Дигитална безбедност и коришћења информационо-комуникационих технологија; непримерени садржаји. |  | Како природни услови у Србији утичу на живот и рад њених становника | обрада |
|  | Како природни услови у Србији утичу на живот и рад њених становника | утврђивање |
|  | Брига о природним богатствима | обрада |
|  | Брига о природним богатствима | утврђивање | **ј**  **а**  **н**  **у**  **а**  **р** |
|  | Домовина се брани лепотом и чашћу и знањем | систематизација |
|  | Човек је природно, мисаоно и друштвено биће | обрада |
|  | Човек је природно, мисаоно и друштвено биће | утврђивање |
|  | Пубертет – шта је то? | обрада | **ф**  **е**  **б**  **р**  **у**  **а**  **р** |
|  | Пубертет – шта је то? | утврђивање |
|  | Шта значи безбедно и одговорно користити рачунар и мобилни телефон | обрада |
|  | Шта значи безбедно и одговорно користити рачунар и мобилни телефон | утврђивање |
|  | Како је човек повезан са природом и другим људима | систематизација |
|  | Како је човек повезан са природом и другим људима | провера |
| КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | * смеше (течности, храна, земљиште, ваздух). * Раздвајање састојака смеше (просејавање, одливање, цеђење, испаравање). * Наелектрисавање предмета од различитих материјала. * Електрична проводљивост - проводници и изолатори. * Рационална потрошња електричне енергије и правилно руковање електричним апаратима у домаћинству. * Магнетна својства материјала (природни магнети, могућност намагнетисавања тела и својства које тада испољавају). * Запаљиви материјали (ознаке за запаљиве материјале). * Ваздух – кисеоник као чинилац сагоревања. Опасност и заштита од пожара. |  | Смеше | обрада |
|  | Смеше | утврђивање | **м**  **а**  **р**  **т** |
|  | Како раздвојити састојке смеше | обрада |
|  | Како раздвојити састојке смеше | утврђивање |
|  | Магнет – шта је то? | обрада |
|  | Магнет – шта је то? | утврђивање |
|  | Када, куда и како струји електрична струја | обрада |
|  | Када, куда и како струји електрична струја | утврђивање |
|  | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | обрада |
|  | Како добијамо електричну струју и како је свакодневно користимо | утврђивање |
|  | Који материјали ће се пре запалити и под којим условима | обрада | **а**  **п**  **р**  **и**  **л** |
|  | Опасност и заштита од пожара | обрада |
|  | Научили смо о материјалима и њиховим својствима | утврђивање |
|  | Шта смо научили о материјалима и њиховим својствима | провера |
|  | На Балканском полуострву у далекој прошлости | обрада |
|  | На Балканском полуострву у далекој прошлости | утврђивање |
|  | Српска држава за време владарске породице Немањића: успон и слабљење | обрада | **м**  **а**  **ј** |
|  | Српска држава за време владарске породице Немањића: успон и слабљење | утврђивање |
|  | Живот у доба Немањића | обрада |
|  | Живот у доба Немањића | утврђивање |
|  | Србија под турском влашћу | обрада |
|  | Отпор Турцима и стварање самосталне државе | обрада |
|  | Отпор Турцима и стварање самосталне државе | утврђивање |
|  | Словени, Немањићи, живот под турском влашћу | провера |
|  | У доба великих ратова у првој половини 20. века | обрада |
|  | У доба великих ратова у првој половини 20. века | утврђивање | **ј**  **у**  **н** |
|  | Србија после Другог светског рата: од југословенске републике до самосталне државе | обрада |
|  | Прошлост | утврђивање |
|  | Прошлост | провера |
|  | Годишња систематизација градива | систематизација |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ОБРАДА** | **УТВРЂИВАЊЕ** | **СИСТЕМАТИЗАЦИЈА** | **ПРОВЕРА** | **УКУПНО** |
| ДОМОВИНА СЕ БРАНИ ЛЕПОТОМ И ЧАШЋУ И ЗНАЊЕМ | 16 | 14 | 2 | 2 | **34** |
| КАКО ЈЕ ЧОВЕК ПОВЕЗАН СА ПРИРОДОМ И ДРУГИМ ЉУДИМА | 3 | 3 | 1 | 1 | **8** |
| КАКО ИСТРАЖУЈЕМО И КОРИСТИМО МАТЕРИЈАЛЕ ОКО НАС | 7 | 5 | 1 | 1 | **14** |
| ИСТРАЖИ ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ ДА БОЉЕ РАЗУМЕШ ЊЕНУ САДАШЊОСТ | 7 | 6 | 1 | 2 | **16** |
| **УКУПНО:** | **33** | **28** | **5** | **6** | **72** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

Кроз све наставне теме развијаће се међупредметне компетенеције:

1. Компетенција за целоживотно учење
2. Комуникација
3. Рад са подацима и информацијама
4. Решавање проблема
5. Одговоран однос према здрављу
6. Одговоран однос према околини
7. Одговорно учешће у демократском друштву
8. Сарадња
9. Дигитална компетенција
10. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
11. Естетичка