\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Свет око нас**

 **Разред: први**

 **Годишњи фонд часова: 72**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

Наставни предмет*:* **Свет око нас**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: ПРВИ разред, одељење \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: 2 часa Годишњи фонд: 72 часa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | **Месец** | **Тип часа** | **Укупно** |
| Ред.број | Назив | **Исходи предмета****На крају разреда ученик ће да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обр. | Утвр.Сист.Пров. |
| 1. | **НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ** | **Породични дом, школа**  | −придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;−сарађује са вршњацима у заједничким активностима; | 9 | 5 | / | / | / | / | / | / | / | / | **10** | **4** | **14** |
| 2. | **Ја и други** | -препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;-правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;-се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи; | / | 3 | 1 | / | / | / | / | / | / | / | **3** | **1** | **4** |
| 3. | **Здравље и безбедност**  | −одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;−чува своју, школску и имовину других;−прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;−својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;−примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице; | / | / | 8 | / | / | / | / | / | / | / | **5** | **3** | **8** |
| 4. | **Човек ствара**  | −посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко; −учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;−разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; | / | / | / | 6 | / | / | / | / | / | / | **3** | **3** | **6** |
| 5. | **Разноврсност природе**  | −препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;−препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;−идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;−уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;−препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;−препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;−штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;−се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;−повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. | / | / | / | 2 | 2 | 7 | 9 | 6 | 4 | / | **21** | **9** | **30** |
| 6. | **Оријентација у простору времену**  | −снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката; −одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; | / | / | / | / | / | / | / | / | 5 | 5 | **6** | **4** | **10** |
| **УКУПНО** | 9 | 8 | 9 | 8 | 2 | 7 | 9 | 6 | 9 | 5 | **48** | **24** | **72** |

**Циљ** наставе и учења предмета ***Свет око нас***јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за

одговоран живот у њему.

 **СВЕТ ОКО НАС ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Редни****број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
|  |  |  | Упознавање са предметом, уџбеницима и прибором за рад | Уводни час |
| **НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ** | **ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА**  |  | Школа | Обрада |
|  | Понашање у школи, учионици, дворишту | Обрада |
|  | Права и обавезе у школи | Обрада |
|  | Школа | Утврђивање |
|  | Породица | Обрада |
|  | Рођаци | Обрада |
|  | Мој дом | Обрада |
|  | Просторије у дому | Обрада |
| **9 часова - СЕПТЕМБАР** |  |
|  | Права и обавезе у породици | Обрада |
|  | Моје насеље | Обрада |
|  | Празници | Обрада |
|  | Школа, породица, насеље | Утврђивање |
|  | Школа, породица, насеље | Систематизација |
| **ЈА И ДРУГИ** |  | Осећања | Обрада |
|  | Шта нам је потребно за жшивот | Обрада |
|  | Слични смо али се и разликујемо | Обрада |
| **8 часова - ОКТОБАР** |  |
|  | Ја и други | Систематизација |
| **ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ** |  | Чувамо здравље | Обрада |
|  | Чувамо здравље | Утврђ. |
|  | Путујемо | Обрада |
|  | Безбедно понашање у саобраћају | Обрада |
|  | Опасне ситуације у дому | Обрада |
|  | Опасне ситуације ван куће | Обрада |
|  | Здравље и безбедност | Утврђивање |
|  | Здравље и безбедност | Систематизација |
| **9 часова - НОВЕМБАР** |  |
| **ЧОВЕК СТВАРА**  **НЕПОСРЕДНО ОКРУЖЕЊЕ** |  | Око нас људи раде | Обрада |
|  | Материјали и њихова својства | Обрада |
|  | Својство материјала одређује њихову употребу | Обрада |
|  | Материјали и њихова својства | Утврђивање |
|  | Човек ствара | Систематизација |
|  | Непосредно окружење  | Систематизација |
|  | Разноврсност природе | Обрада |
|  | Сунце, извор живота | Обрада |
|  **8 часова - ДЕЦЕМБАР** |  |
|  | Ваздух | Обрада |
|  | Вода | Обрада |
|  **2 часа - ЈАНУАР** |  |
|  | Где се све вода налази у природи | Обрада |
|  | Вода раствара и не раствара | Обрада |
|  | Вода није увек течност | Обрада |
|  | Светлост, топлота, ваздух, вода | Утврђивање |
|  | Изглед земљишта | Обрада |
|  | Својства земљишта | Обрада |
|  | Земљиште | Утврђивање |
| **7 часова - ФЕБРУАР** |  |
|  | Шума – биљке и животиње | Обрада |
|  | Ливада – биљке и животиње | Обрада |
|  | У води и поред ње | Обрада |
|  | Биљке и животиње у непосредном окружењу | Утврђивање |
|  | Биљке које човек гаји | Обрада |
|  | Изглед и делови биљака | Обрада |
|  | Сличности и разлике међу биљкама | Обрада |
|  | Биљке | Утврђивање |
|  | Животиње које човек гаји | Обрада |
| **9 часова - МАРТ** |  |
|  | Сличности и разлике међу животињама | Обрада |
|  | Сличности и разлике међу животињама | Утврђивање |
|  | Животиње | Утврђивање |
|  | Наше тело  | Обрада |
|  | Наше тело | Утврђивање |
|  | Веза живе и неђиве природе | Обрада |
|  | **6 часова - АПРИЛ** |  |
|  | У штедише свега више | Обрада |
|  | Човек и природа | Обрада |
|  | Човек и природа | Утврђивање |
|  | Разноврсност природе  | Провера |
| **ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ** |  | Простор око нас | Обрада |
|  | Сналажење у простору | Обрада |
|  | Кретање свуда око нас | Обрада |
|  | Клизање и котрљање  | Обрада |
|  | Кретање | Утврђивање |
| **9 часова - МАЈ** |  |
|  | Дан, обданица, ноћ | Обрада |
|  | Дани у низу, седмица | Обрада  |
|  | Оријентација у времену | Утврђивање |
|  | Оријентација у простору | Утврђивање |
|  | Непосредно окружење  | Систематизација |
|  | **5 часoва - ЈУН** |  |

**ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН – СВЕТ ОКО НАС 1. РАЗРЕД**

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставне теме Породични дом и школа посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Одговорно учешће у демократском друштву и Сарадња

У оквиру наставне теме Ја и други посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Сарадња и Компетенција за учење

У оквиру наставне теме Здравље и безбедност посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према здрављу

У оквиру наставне теме Човек ствара посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Компетенција за учење и

Одговорно учешће у демократском друштву.

У оквиру наставне теме Разноврсност природе посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према околини

У оквиру наставне теме Оријентација у простору времену посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Рад с подацима и информацијама и Компетенција за учење

**СТАНДАРДИ:**

**Искази образовних стандарда по нивоима и областима:**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА

1ПД.1.5.1.Зна које друштве групе постоје и ко су њихови чланови

1ПД.1.5.2.Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу

У областима ЈА И ДРУГИ И ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ ученик/ученица:

1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите

1ПД. 1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

У областима РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ ученик/ученица:

1ПД.1.1.1. Прави разлику између природе и производа људског рада

1ПД.1.1.2. Зна ко и шта чини живу и неживу природу

1ПД. 1.1.3. Зна заједничке карактеристике живих бића

1ПД. 1.1.5. Препознаје и именује делове тела живих бића

1ПД.1.3.1. Зна основна својства воде ваздуха и земљишта

У области ЧОВЕК СТВАРА ученик/ученица:

1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе

1ПД.1.3.4. Зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, растворљивост, провидност

У области ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ ученик/ученица:

1ПД.1. 4.1. Уме да препозна кретње тела у различитим појавама

1ПД.1.4.2. Зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, карактеристични објекти

1ПД.1.4.4. Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА, ученик/ученица:

1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова

У области ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ ученик/ученица:

1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса

У областима РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ И ЧОВЕК СТВАРА ученик/ученица:

1ПД. 2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима

1ПД.2.1.2.Зна основне разлике између биљака, животиња и људи.

1ПД.2.2.4. Зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА

1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују

У области РАЗНОВРСНОСТ ПРОРОДЕ

1ПД. 3.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима

**ИСХОДИ:**

I ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

−придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;

−сарађује са вршњацима у заједничким активностима;

II ЈА И ДРУГИ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

-препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;

-правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;

-се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;

III ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

−одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;

−чува своју, школску и имовину других;

−прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;

−својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;

−примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;

IV ЧОВЕК СТВАРА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

−посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво- глатко;

−учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;

−разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;

V РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

−препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;

−препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;

−идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;

−уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;

−препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;

−препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;

−штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;

−се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу;

−повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.

V ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ И ПРОСТОРУ

−снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе-доле и карактеристичних објеката;

−одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;