\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место

**Годишњи (глобални) план радазашколску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Математика**

**Разред: први**

**Годишњи фонд часова: 180**

**Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Наставни предмет*:* **Математика**

Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Разред и одељење: ПРВИ разред, одељење \_\_\_\_\_\_\_

Недељни фонд: 5 часова Годишњи фонд: 180 часова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | | | | **Месец** | | | | | | | | | | **Тип часа** | | **Укупно** |
| Ред.  број | Назив | | **Исходи предмета**  **На крају разреда ученик ће да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обр. | Утвр.  Сист.  Пров. |
| 1. | **Геометрија** | **Положај, величина**  **и облик**  **предмета** | * одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло; * упореди предмете и бића по величини; * уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине; * именује геометријска тела и фигуре; * групише предмете и бића са заједничким својством; * сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика; | 20 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | **10** | **10** | **20** |
| **Линије** | * разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију; * црта праву линију и дуж помоћу лењира; | 2 | 9 | / | / | / | / | / | / | / | / | **5** | **6** | **11** |
| 2. | **Бројеви** | | * броји унапред и уназад и са прескоком; * прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевнојправој; * користи редне бројеве; * разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника; * користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика; * сабира и одузимадва једноцифрена броја не записујући поступак; * сабира и одузима до 100 без прелазапреко десетице; * раставиброј на сабирке и примени замену места и здруживање; сабиракаради лакшег рачунања * реши текстуални задатак са једном операцијом; * разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;   уочи правило и одреди следећи члан започетог низа; | / | 12 | 21 | 22 | 6 | 17 | 23 | 13 | 21 | 11 | **67** | **79** | **146** |
| 3. | **Мерење и мере** | | * прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле; * измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере; * преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на   основу задатог упутства. | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 3 | **1** | **2** | **3** |
| **УКУПНО** | | | | 22 | 21 | 21 | 22 | 6 | 17 | 23 | 13 | 21 | 14 | **83** | **97** | **180** |

**Циљ** наставе и учења *математике* је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици,  способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

**МАТЕМАТИКА ЗА ПРВИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Ред.**  **број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
|  |  |  | Учимо математику | Уводничас |
| **ГЕОМЕТРИЈА (31)** | **ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА**  Просторне релације.  Величина предмета и бића.  Геометријска тела: лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа.  Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. |  | Испод-изнад, горе-доле | Обрада |
|  | Испод-изнад, горе-доле | Утрђивање |
|  | Лево- десно | Обрада |
|  | Исред, иза, између | Утрђивање |
|  | Положај предмета | Утврђивање |
|  | Положај предмета | Утврђивање |
|  | Веће-мање | Обрада |
|  | Дуже-краће | Обрада |
|  | Упоређивање предмета | Утврђивање |
|  | Више-ниже | Обрада |
|  | Шире-уже | Обрада |
|  | Упоређивање предмета | Утврђивање |
|  | Упоређивање предмета | Утврђивање |
|  | Положај предмета и односи међу њима | Провера |
|  | Геометријска тела | Обрада |
|  | Геометријска тела | Утврђивање |
|  | Геометријске фигуре | Обрада |
|  | Круг, квадрат, правоугаоник, троугао | Обрада |
|  | Круг, квадрат, правоугаоник, троугао | Утврђивање |
| **ЛИНИЈЕ**  Права, крива и изломљена линија.  Затворена и отворена линија.  Тачка и линија. Дуж. |  | Криве, праве и изломљене линије | Обрада |
|  | Криве, праве и изломљене линије | Утврђивање |
|  | Отворене и затворене линије | Обрада |
|  | Отворене и затворене линије | Утврђивање |
|  | Тачка. Спајање тачака. | Обрада |
|  | Дуж | Обрада |
|  | Дуж | Утврђивање |
|  | У, на, ван | Обрада |
|  | Линија, тачка, дуж | Утврђивање |
|  | У, на, ван, линија, тачка, дуж | Утврђивање |
|  | У, на, ван, линија, тачка, дуж | Провера |
| **бРОЈЕВИ (146)** | Бројеви до 5 и операције са њима |  | Именујемо, бројимо | Обрада |
|  | Скуп. Елемент скупа. Приказивање скупа | Обрада |
|  | Скуп. Елемент скупа. Приказивање скупа | Утврђивање |
|  | Скупови | Утврђивање |
|  | Геометријски појмови и скупови | Провера |
|  | Број 1 | Обрада |
|  | Број 2 | Обрада |
|  | Бројеви 1и 2 | Утврђивање |
|  | Број 3 | Обрада |
|  | Број 4 | Обрада |
|  | Бројев 3 и 4 | Утвђивање |
|  | Број5 | Обрада |
|  | Број 5 | Утврђивање |
|  | Бројевидо 5 | Утврђивање |
|  | Реднибројеви | Обрада |
|  | Редни бројеви | Утврђивање |
|  | Нула 0 | Обрада |
|  | Знацимање, веће и једнако | Обрада |
|  | Бројеви од 0 до 5 на бројевној правој | Обрада |
|  | Број за један већи и број за један мањи | Обрада |
|  | Претходник и следбеник | Обрада |
|  | Претходник и следбеник | Утврђивање |
|  | Упоређивање бројева до 5 | Обрада |
|  | Знак плус | Обрада |
|  | Знак минус | Обрада |
|  | Знакови плус и минус | Утврђивање |
|  | Бројеви до 5 | Провера |
|  | Сабирање, сабирци, збир | Обрада |
|  | Сабирање, сабирци, збир | Утврђивање |
|  | Одузимање, умањеник, умањилац, разлика | Обрада |
|  | Одузимање, умањеник, умањилац, разлика | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 5 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 5 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 5 | Провера |
|  | Веза сабирања и одузимања | Обрада |
|  | Број 6 | Обрада |
|  | Број 7 | Обрада |
|  | Бројеви 6 и 7 | Утврђивање |
|  | Број 8 | Обрада |
| Бројеви до 10 и операције са њима |  | Број 9 | Обрада |
|  | Бројеви 8 и 9 | Утврђивање |
|  | Цифре. Једноцифренибројеви | Обрада |
|  | Број 10 | Обрада |
|  | Бројевидо 10 | Утврђивање |
|  | Број 10, цифре | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимањедо 10 | Утврђивање |
|  | Бројевидо 10 | Утврђивање |
|  | Бројевидо 10 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимањедо 10 | Провера |
|  | Играмо се | Утврђивање |
|  | Парни и непарни бројеви | Обрада |
|  | Парни и непарни бројеви | Утврђивање |
|  | Динар. Новчанице од 1, 2, 5 и 10 динара | Обрада |
|  | Новац | Утврђивање |
|  | Тачно-нетачно | Обрада |
|  | Заменаместасабирака | Обрада |
|  | Здруживањесабирака | Обрада |
|  | Замена места и здруживање сабирака | Утврђивање |
|  | Затоликовећиброј | Обрада |
|  | За колико је један број већи од другог | Обрада |
|  | За толико мањи број | Обрада |
|  | За колико је један број мањи од другог | Обрада |
|  | За толико већи и за толико мањи број | Утврђивање |
|  | Читамо и рачунамо до 10 | Утврђивање |
|  | Читамо и рачунамо до 10 | Провера |
|  | Одређујемо непознати сабирак | Обрада |
|  | Одређујемо непознати сабирак | Утврђивање |
|  | Одређујемо непознати умањеник | Обрада |
|  | Одређујемо непознати умањеник | Утврђивање |
|  | Одређујемо непознати умањилац | Обрада |
|  | Одређујемо непознати умањилац | Утврђивање |
|  | Одређујемо непознати број | Утврђивање |
|  | Одређујемо непознати број | Провера |
|  | Упознавање бројева друге десетице | Обрада |
|  | Бројеви друге десетице | Обрада |
|  | Бројеви друге десетице | Утврђивање |
|  | Упоређивање бројева до 20 | Обрада |
|  | Упоређивање бројева до 20 | Утврђивање |
|  | Бројеви од 0 до 20 | Утврђивање |
|  | Бројеви до 20 | Провера |
|  | Играмо се | Утврђивање |
|  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја 10+5 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја 15-5 | Обрада |
|  |  | Сабирање и одузимање 10+5, 15-5 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање једноцифреног и двоцифреног броја 13+2 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја 15-2 | Обрада |
|  | Сабирање 13+2 и одузимање 15-2 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја 17+3 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја 20-3 | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање 17+3, 20-3 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Провера |
|  | Сабирање једноцифрених бројева са прелазом преко 10 | Обрада |
|  | Сабирање једноцифрених бројева са прелазом преко 10 | Утврђивање |
|  | Таблица сабирања | Утврђивање |
|  | Одузимање са прелазом преко десетице | Обрада |
|  | Одузимање са прелазом преко десетице | Утврђивање |
|  | Одузимање са прелазом преко десетице | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Провера |
|  | Одузимање броја 10 од двоцифреног броја из друге десетице | Обрада |
|  | Одузимање двоцифрених бројева друге десетице | Обрада |
|  | Одузимање двоцифрених бројева 15-10, 17-13 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 20 | Провера |
| Бројеви до 100 и операције са њима |  | Десетице прве стотине | Обрада |
|  | Упоређивање десетица прве стотине | Обрада |
|  | Упоређивање десетица прве стотине | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање десетица | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање десетица | Утврђивање |
|  | Новчанице од 20, 50 и 100 | Обрада |
|  | Новчанице од 20, 50 и 100 | Утвђивање |
|  | Писање и читање бројева до 100 | Обрада |
|  | Писање и читање бројева до 100 | Утврђивање |
|  | Десетице и јединице | Обрада |
|  | Десетице и јединице | Утврђивање |
|  | Упоређивање бројева до 100 | Обрада |
|  | Упоређивање бројева до 100 | Утврђивање |
|  | Бројеви до 100 | Провера |
|  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја 50+3 | Обрада |
|  | Одузимањ једноцифреног од двоцифреног броја 53-3 | Обрада |
|  | Сабрање и одузимање 50+3, 53-3 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног 36+2 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног од двоцифреног 38-2 | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање 36+2, 38-2 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног 44+6 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног од двоцифреног 50-4 | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање 44+6, 50-4 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Провера |
|  | Сабирање двоцифреног броја и десетице 34+10 | Обрада |
|  | Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног 46-10 | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање бројева 34+10, 46-10 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање двоцифрених бројева 36+12 | Обрада |
|  |  |  | Одузимање двоцифрених бројева 48-12 | Обрада |
|  | Сабирање и одузимање 36+12, 48-12 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање |
|  | Сабирање и одузимање до 100 | Провера |
| **Мерење и мере (2)** |  |  | Мерење. Чиме све можемо да меримо дужину | Обрада |
|  | Меримо дужину | Утврђивање |
| **ГЕОМЕТРИЈА**  **БРОЈЕВИ**  **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** |  |  | Ко жели више | Утврђивање |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставне теме Геометрија посебно ће се развијати међупредметне компетенције - Компетенција за учење и Компетенција за решавање проблема.

У оквиру наставне теме Бројеви посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Рад са подацима и информацијама, Компетенција за решавање проблема и Дигитална компетенција.

У оквиру наставне теме Мерење и мере посебно ће се развијати међупредметне компетенције – Рад са подацима и информацијама и Комуникација.

**СТАНДАРДИ:**

**Искази образовних стандарда по нивоима и областима:**

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на ОСНОВНОМ НИВОУ.

У области 1. ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа).

У области 2. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправoj.

1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.

У области 3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на СРЕДЊЕМ НИВОУ.

У области 1. ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни

У области 2. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем.

1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза.

1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције.

1МА.2.1.5. уме да решава једначине.

У области 3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ ученик/ученица:

1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама.

1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на НАПРЕДНОМ НИВОУ.

У области 1. БРОЈЕВИ ученик/ученица:

1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака.

1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.

**ИСХОДИ:**

I ГЕОМЕТРИЈА

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

* одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;
* упореди предмете и бића по величини;
* уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;
* именује геометријска тела и фигуре;
* групише предмете и бића са заједничким својством;

- сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика;

* разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;

- црта праву линију и дуж помоћу лењира;

II БРОЈЕВИ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

* броји унапред и уназад и са прескоком;
* прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевнојправој;
* користи редне бројеве;
* разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
* користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
* сабира и одузимадва једноцифрена броја не записујући поступак;
* сабира и одузима до 100 без прелазапреко десетице;
* раставиброј на сабирке и примени замену места и здруживање; сабиракаради лакшег рачунања
* реши текстуални задатак са једном операцијом;
* разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;

- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;

III МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:

* прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
* измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;
* преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства.