\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назив школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место

**Годишњи (глобални) план рада за школску 2022/2023. годину**

**Наставни предмет: Српски језик**

 **Разред:**

 **Годишњи фонд часова: 180**

 **Име и презиме наставника: Датум:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА СРБИЈУ**

Наставни предмет*:* **Српски језик** Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Разред и одељење: \_\_\_\_\_\_\_ Недељни фонд: 5 Годишњи фонд: 180

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Област/тема** | **Месец** | **Тип часа** | **Укупно** |
| Ред.број | Назив | **Исходи предмета****На крају разреда ученик ће бити у стању да:** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | Обр. | Утвр.Сист.Пров. |
|  | КЊИЖЕВ-НОСТ | * чита са разумевањем различите врсте текстова;
* укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;
* разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;
* одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
* именује позитивне и негативне особине ликова;
* уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);
* тумачи идеје књижевног дела;
* препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима;
* уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;
* уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив);
* уочи супротстављеност лица у драмском тексту;
* чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
 | 8 | 11 | 8 | 7 | 5 | 8 | 13 | 6 | 7 | 8 | **47** | **33** | **80** |
| 2. | ЈЕЗИК | * повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;
* разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;
* одреди основне реченичне чланове;
* разликује врсту речи од службе речи у реченици;
* поштује и примени основна правописна правила;
* правилно пише сва три модела управног говора;
* употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика;
* напише разгледницу, честитку, приватно писмо;
 | 9 | 8 | 5 | 8 | 0 | 7 | 7 | 4 | 6 | 3 | **21** | **36** | **57** |
| 3. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | * употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;
* повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;
* прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;
* препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;
 | 5 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8 | 3 | **12** | **31** | **43** |
| **УКУПНО** | 22 | 21 | 21 | 22 | 6 | 17 | 23 | 13 | 21 | 14 | **80** | **100** | **180** |

**Циљ** учењаСрпског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

**СРПСКИ ЈЕЗИ ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД**

**ПРЕДЛОГ РЕДОСЛЕДА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ЗА ВОЈВОДИНУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tема** | **Садржај теме** | **Ред.****број** | **Наставна јединица** | **Тип часа** |
| **КРИЛА МАШТЕ** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Упознавање са уџбеничким комплетом | обрада | **СЕПТЕМБАР** |
|  | Успомене са летњег распуста  | утврђивање |
|  | Владимир Андрић: *Дај ми крила један круг* | обрада |
|  | Научили смо у трећем разреду | провера |
|  | Б.Црнчевић: *Босоноги и небо* | обрада |
|  | Б.Црнчевић: *Босоноги и небо* | утврђивање |
|  | Глас, слово,слог, реч, реченица  | утврђивање |
|  | Властите именице | утврђивање |
|  | Заједничке именице | утврђивање |
|  | Род и број именица | утврђивање |
|  | Имена становника, држава и насеља | обрада |
|  | Б.Црнчевић: *Кад би мени дали* | обрада |
|  | Реченице по значењу и облику | утврђивање |
|  | Посетили смо библиотеку | утврђивање |
|  | Градивне именице | утврђивање |
|  | Збирне именице | утврђивање |
|  | Изражајно рецитовање песама | утврђивање |
|  | Нар. прича: *Ветар и сунце* | обрада |
|  | Нар. прича: *Ветар и сунце* | утврђивање |
|  | М.Енде: Бескрајна прича | обрада |
|  | М.Енде: Бескрајна прича | утврђивање |
|  | Научили смо у септембру | систематизација |
| **ОТКРИВАМО БАЈКОВИТИ СВЕТ** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | М.Антић: *Космонаутска песма* | обрада | **OКТОБАР** |
|  | М.Антић: *Космонаутска песма* | утврђивање |
|  | Писање предлога С или СА | обрада |
|  | Нар. бајка: *Пепељуга* | обрада |
|  | Нар. бајка: *Пепељуга* | утврђивање |
|  | А.Поповић: *Пепељуга* | обрада |
|  | А.Поповић: *Пепељуга* | утврђивање |
|  | Причам ти причу о омиљеном лику из бајке | обрада |
|  | Описни придеви | утврђивање |
|  | Присвојни и градивни придеви | утврђивање |
|  | Род и број придева | утврђивање |
|  | М.Антић: Најљубавнија песма | обрада |
|  | Б.Нушић: Прва љубав | обрада |
|  | Б.Нушић: Прва љубав | утврђивање |
|  | Личне заменице | утврђивање |
|  | Заменица ВИ из поштовања | обрада |
|  | Служба речи у реченици | обрада |
|  | Служба речи у реченици | провера |
|  | Поезија М.Данојлића | обрада |
|  | Поезија М.Данојлића | утврђивање |
|  | Научили смо у октобру | систематизација |
| **БОГАТСТВО РЕЧИ** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | В.Алексић: Детективско срце | обрада | **НОВЕМБАР** |
|  | В.Алексић: Детективско срце | утврђивање |
|  | Нар. песма. Женидба Врапца Подунавца | обрада |
|  | Глаголи | утврђивање |
|  | Глаголска времена | утврђивање |
|  | Лице и број глагола | утврђивање |
|  | Е.Најт: Леси се враћа кући | обрада |
|  | Е.Најт: Леси се враћа кући | обрада |
|  | Е.Најт: Леси се враћа кући | утврђивање |
|  | Имена из уметничких дела и имена животиња | обрада |
|  | Д.Ерић: Завичај | обрада |
|  | Мој завичај у прошлости-писана вежба  | обрада |
|  | В.Илић: Јесен | обрада |
|  | Говорна вежба: Дарови јесени | утврђивање |
|  | Писмена вежба: Замисли и напиши/РС | обрада |
|  | Припрема за први писмени задатак | утврђивање |
|  | Први школски писмени задатак | провера |
|  | Анализа првог писменог задатка | утврђивање |
|  | Исправак првог писменог задатка | утврђивање |
|  | Бројеви | утврђивање |
|  | Научили смо у новембру | систематизација |
| **ЗИМСКЕ РАДОСТИ** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Писање вишечланих бројева | обрада | **ДЕЦЕМБАР** |
|  | Упознај Астрид Линдгрен | обрада |
|  | Пипи Дуга Чарапа | обрада |
|  | Пипи Дуга Чарапа | утврђивање |
|  | Пипи Дуга Чарапа: драматизација текста | утврђивање |
|  | Променљиве врсте речи | провера |
|  | Променљиве и непроменљиве врсте речи | обрада |
|  | Називи улица и тргова | обрада |
|  | Упознајмо личност – Драга Љочић | обрада |
|  | Пишемо писмо | утврђивање |
|  | Речи истог облика, а различитог значења | утврђивање |
|  | Називи историјских догађаја и личноси | обрада |
|  | Светлана Велмар Јанковић: Стефаново дрво | обрада |
|  | Светлана Велмар Јанковић: Стефаново дрво | утврђивање |
|  | Дрво чува моју тајну-писана вежба | утврђивање |
|  | Празници кеје славе деца света | обрада |
|  |  Празници у мојој породици:(говорна вежба) | утврђивање |
|  | Пишемо честитку | утврђивање |
|  | Желим у Новој години | утврђивање |
|  | Квиз знања:Језички бонтон | обрада |
|  | Научили смо у децембру | систематизација |
|  | Научили смо у првом полугодишту | систематизација |
| **НАЈБОЉЕ ЗАДУЖБИНЕ** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРА  |  | *Народна прича: Најбоље задужбине* | обрада | **ЈАНУАР** |
|  | *Народна прича: Најбоље задужбине* | утврђивање |
|  | *Задужбине Светог Саве* | утврђивање |
|  | Лик Светог Саве у књижевним делима | утврђивање |
|  | Познате грађевине твога краја | утврђивање |
|  | Д.Алексић: *Слава* | обрада |
| КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Д.Алексић: *Слава* | утврђивање | **ФЕБРУАР** |
|  | Речи истог или сличног значења,а различитог облика | утврђивање |
|  | Постави питања Михајлу Пупину | обрада |
|  | Управни говор | утврђивање |
|  | Управни говор/3.модел | обрада |
|  | Упознај књижевницу Ј.Шпири | обрада |
|  | Јохана Шпири: *Хајди* | обрада |
| **НОВА САЗНАЊА** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Јохана Шпири: *Хајди* | утврђивање | **ФЕБРУАР** |
|  | Субјекат | обрада |
|  | Изостављени субјекат | обрада |
|  | Служба речи / субјекат | провера |
|  | Д.Алексић: *Позориште на небу* | обрада |
|  | Д.Алексић: *Позориште на небу* | утврђивање |
|  | Писање датума | утврђивање |
|  | Б. Миљковић: *Песма о цвету* | обрада |
|  | Научили смо у фебруару | систематизација |
|  | *Јетрвица адамско колено* | обрада |
| **БУЂЕЊЕ ПРОЛЕЋА** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | *Јетрвица адамско колено* | утврђивање | **МАРТ** |
|  | М.Одаловић: *Молитва за маму* | обрада |
|  | Изражајно казивање стихова-поизбору ученика-говорна вежба | утврђивање |
|  |  Лик мајке из одабраног књижевног дела | утврђивање |
|  | И.Тартаља: *Подела улога* | обрада |
|  | И.Тартаља: *Подела улога* | утврђивање |
|  | И.Тартаља: *Подела улога- Драматизација текста* | утврђивање |
|  | Избор из поезије Д.Лукића | обрада |
|  | Избор из поезије Д.Лукића | обрада |
|  | Избор из поезије Д.Лукића | утврђивање |
|  | Опиши омиљено занимање | утврђивање |
|  | Називи уметничких дела | обрада |
|  | Писање речце ЛИ  | утврђивање |
|  | Писање речце НЕ | утврђивање |
|  | Управни говор,писање речце ЛИ и НЕ | провера |
|  | Милош у Латинима | обрада |
|  | Милош у Латинима | утврђивање |
|  | Називи институција, установа и манифестација | обрада |
|  | Д. Максимовић: *Пауково дело* | обрада |
|  | Реченице | провера |
|  | Упознај Иванку Распоповић | обрада |
|  | Љ.Крстић:*Кад пролеће дође* | обрада |
|  | Научили смо у марту | систематизација |
|  |  |  | Љ.Крстић:Кад пролеће дође | утврђивање | **АПРИЛ** |
|  | Л.Н.Толстој: Врабац и ласте | обрада |
|  | Препричавање приче у првом и трећем лицу | утврђивање |
| **СВЕТ ДЕЛИМО СА ДРУГИМА** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА ) |  | Глаголски предикат | обрада | АПРИЛ |
|  | Објекат | обрада |
|  | Глаголски предикат, објекат | провера |
|  | Нар.прича: *Међед, свиња и лисица* | обрада |
|  | Нар.прича: *Међед, свиња и лисица* | утврђивање |
|  | Народни обичаји мога краја | обрада |
|  | Е.Гијо: *Бела Грива* | обрада |
|  | Е.Гијо: *Бела Грива* | утврђивање |
|  |  Заврши причу : Три патка | обрада |
|  | Научили смо у априлу | систематизација |
| **ВРЕДНА ДЕЦА** | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Андерсен: *Ружно Паче* | обрада | **МАЈ** |
|  | Андерсен: *Ружно Паче* | обрада |
|  | Андерсен: *Ружно Паче* | обрада |
|  | Андерсен: *Ружно Паче* | утврђивање |
|  | Андерсен: *Ружно Паче* | утврђивање |
|  | Изненадни сусрет са јежом: говорна и писана вежба | обрада |
|  | Припрема за писмени задатак | утврђивање |
|  | Писмени задатак | обрада |
|  | Анализа писменог задатка | утврђивање |
|  | Исправак писменог задатка | утврђивање |
|  | Време, место и начин вршења радње | обрада |
|  | Време, место и начин вршења радње | утврђивање |
|  | Групе речи у реченици | утврђивање |
|  | Додатак уз именицу | обрада |
|  | Служба речи у реченици:објекат, пр.одредбе, додатак уз именицу | провера |
|  | Лепоте и знаменитости нашег краја/истраживање/ | обрада |
|  | Пишемо разгледницу | утврђивање |
|  | Јасминка Петровић: *Прича о дугмету и срећи* | обрада |
|  | Јасминка Петровић: *Прича о дугмету и срећи* | утврђивање |
|  | Помажем другу/другарици | утврђивање |
|  | Научили смо у мају | систематизација |
|  |  |  | Упознај личност Гроздану Олујић | обрада | **ЈУН** |
|  | Гроздана Олујић: *Стакларева љубав* | обрада |
|  | ГрозданаОлујић: *Стакларева љубав* | утврђивање |
|  | Упознај Милену Павловић Барили | обрада |
| **ЧЕТИРИ ГОДИНЕ ЗАЈЕДНО**  | КЊИЖЕВНОСТЈЕЗИЧКАКУЛТУРАЈЕЗИК( ГРАМАТИКА )ЈЕЗИК( ПРАВОПИС ) |  | Упознај Десу Мустур Керечки | обрада | **ЈУН** |
|  | Писање великог почетног слова | провера |
|  | Устаљени језички изрази | утврђивање |
|  | Мој омиљени књижевник/књижевница | утврђивање |
|  | Правописна вежба -(ћирилица, латиница) | провера |
|  |  Избор текстова из енциклопедија | утврђивање |
|  |  Избор текстова из часописа за децу | утврђивање |
|  | Научили смо из граматике | систематизација |
|  | Научили смо из књижевности | систематизација |
|  | Четири године заједно-говорна вежба | утврђивање |

Два школска писмена задатка – један у првом и један у другом полугодишту.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СИСТЕМАТИЗАЦИЈА | ПРОВЕРА | УКУПНО |
| КЊИЖЕВНОСТ | 47 | 32 | 1 | - | 80 |
| ЈЕЗИК | 17 | 22 | 9 | 9 | 57 |
| ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 16 | 25 | - | 2 | 43 |
| УКУПНО | **80** | **79** | **10** | **11** | **180** |

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:**

У оквиру наставне теме КЊИЖЕВНОСТ посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

 Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема

У оквиру наставне теме ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

 Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, решавање проблема

У оквиру наставне теме ЈЕЗИК посебно ће се развијати међупредметне компетенције:

Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за сарадњу, дигитална компетенција, решавање проблема

**СТАНДАРДИ:**

**Искази образовних стандарда по нивоима и областима:**

**КЊИЖЕВНОСТ**

**Oсновни ниво**

1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме;

1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну);

1СЈ.1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту;

1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту.

**Средњи ниво**

1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме;

1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине – пословице, загонетке, брзалице);

1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;

1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту; 1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређује редослед догађаја у књижевноуметничком тексту);

1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога;

1СЈ.2.5.7. разуме фигуративну употребу језика у књижевноуметничком тексту.

**Напредни ниво**

1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст;

1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту;

1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст.

ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА

**Oсновни ниво**

1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике;

1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања;

1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења” или „скандирања”;

1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља;

1СЈ.0.1.5. уме самостално (својим речима) да описује и да прича на задату тему: држи се теме, јасно структурира казивање (уводни, средишњи и завршни део казивања), добро распоређујући основну информацију и додатне информације;

1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање;

1СЈ.0.1.7. уме у кратким цртама да образложи неку своју идеју;

1СЈ.0.1.8. уме да одбрани своју тврдњу или став.

**ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ**

**Oсновни ниво**

1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице;

1СЈ.1.3.2. уме да се потпише; 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком;

1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе;

 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре;

1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме;

1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи);

1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава;

1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.);

1СЈ.1.3.10. пише честитку (за Нову годину, рођендан), позивницу (за рођенданску прославу, забаву), разгледницу (са летовања, зимовања, екскурзије).

**Средњи ниво**

1СЈ.2.3.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу);

1СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/-ев/-ин,-ски/-чки/-шки); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, џ; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при набрајању;

1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типове реченица, дужину реченице...);

1СЈ.2.3.4. држи се теме; излагање организује око основне идеје текста коју поткрепљује одговарајућим детаљима;

1СЈ.2.3.5. језички израз прилагођава комуникативној ситуацији (формалној/неформалној); 1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст;

1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст;

1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање);

1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке);

1СЈ.2.3.10. уме да попуни једноставан образац са основним подацима о себи (име, презиме, име родитеља, година рођења, адреса, телефон; школа, разред, одељење);

1СЈ.2.3.11. пише писмо (приватно) и уме да га адресира.

**Напредни ниво**

1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене;

1СЈ.3.3.2. јасно структурира текст (уводни, средишњи и завршни део текста); добро распоређује основну информацију и додатне информације унутар текста и пасуса;

1СЈ.3.3.3. прилагођава језичко-стилски израз типу текста;

1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст;

1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст); 1СЈ.3.3.6. издваја пасусе.

**ЈЕЗИК-ГРАМАТИКА**

**Oсновни ниво**

1СЈ.1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);

1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица);

1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне).

**Средњи ниво**

1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе);

1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве);

1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу;

1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго;

1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне);

1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику.

**Напредни ниво**

1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе).