**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР**

**ШКОЛСКА 2022/ 23. год.**

**ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **СЕПТЕМБАР / ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ, ОД ШКОЛЕ ДО КУЋЕ** | **Ученик ће бити у стању да:*** одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
* одреди редослед догађаја у тексту;
* уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
* разликује стих и строфу;
* уочи стихове који се римују;
* чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
* изражајно рецитује песму;
* изводи драмске текстове;
* изнесе своје мишљење о тексту;
* разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
* поштује и примењује основна правописна правила;
* користи различите облике усменог и писменог изражавања, препричавање, причање, описивање;
* правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;
* учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
* изражајно чита ћирилички текст.
 | 1. | Добро дошли, другаци! | Обрада градива | *Математика,**Ликовна култура, Музичка култура, Свет око нас, Физичко васпитање* |  |
| 2. | Говорна вежба: *Доживљај са летњег распуста*  | Утврђивање градива  |
| 3. | Драган Лукић: *Школа* | Обрада градива |
| 4. | *Дечје игре* – прича у сликама | Утврђивање градива |
| 5. | Иницијални тест | Утврђивање градива |
| 6. | Глас и слог, самогласници и сугласници  | Обрада градива |
| 7. | Глас, слог, самогласници и сугласници | Утврђивање градива |
| 8. | Мирослав Антић: *Тајна* | Обрада градива |
| 9. | Драган Лукић: *Школа* и Мирослав Антић: *Тајна* – рецитовање стихова | Утврђивање градива |
| 10. | Реч и реченица | Обрада градива |
| 11. | Читање и анализа домаћег задатка: *Открићу вам једну тајну*  | Утврђивање градива |
| 12. | Александар Поповић: *Два писма* | Обрада градива |
| 13. | Александар Поповић: *Два писма* | Утврђивање градива |
| 14. | Глас, слово, слог, реч, реченица  | Утврђивање градива |
| 15. | Обавештајне реченице. Тачка | Обрада градива |
| 16. | Ана Миловановић: *Слатка математика* | Обрада градива |
| 17. | Ана Миловановић: *Слатка математика* | Утврђивање градива |
| 18. | Упитне реченице. Упитник | Обрада градива |
| 19. | Јован Јовановић Змај: *Хвала*  | Обрада градива |
| 20. | Говорна вежба: *На пијаци* | Утврђивање градива |
| 21. | Писање речи *ли* у упитним реченицама | Обрада градива |
| 22. | Загонетке лаке за ђаке другаке | Утврђивање градива |
|  |  |  |

 **ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ПРВОГ РАЗРЕДА****БРОЈЕВИ ДО 100-САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ** |  **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-користи уџбеник-решава задатке са бројевима до 100 научене у првом разреду -сабира и одузима  | 1. | Упознавање с уџбеником, бројеви до 100 | Уводни час | Српски језикЛиковна култура |  |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира и одузима бројеве до 20-решава математичке изразе и текстуалне задатке  | 2. | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање градива |
|  **На крају часа ученик ће бити у стању да:** - сабира и одузима бројеве до 100-решава математичке изразе и текстуалне задатке  | 3.  | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-именује положаје предмета-одреди односе међу предметима | 4.  | Положаји предмета и односи међу њима | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-именује врсте линија и геометријска тела-одређује положај линија у простору | 5.  | Линије | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира и одузима бројеве до 100-упоређује бројеве до 100-решава математичке изразе и текстуалне задатке-разликује линије, геометријске фигуре и тела. | 6.  | Иницијални тест | Проверазнања |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира двоцифрени и једноцифрени број с прелазом преко десетице-практично решава задатке са сабирањем | 7.  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (36 + 7) | Обрада градива |
| 8.  | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (36 + 7) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-одузима једноцифрени број од двоцифреног с прелазом преко десетице-практично решава задатке са одузимањем | 9.  | Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8) | Обрада градива |
| 10. | Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира и одузима бројеве до 100 са прелазом преко десетице-решава математичке изразе и текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем до 100 | 11. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира двоцифрене бројеве-решава математичке изразе и текстуалне задатке | 12.  | Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28) | Обрада градива |
| 13.  | Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-одузима двоцифрене бројеве-решава текстуалне задатке и математичке изразе | 14.  | Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27) | Обрада градива |
| 15. | Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира и одузима бројеве до 100решава математичке изразе и текстуалне задатке-практично примењује знања о сабирању и одузимању двоцифрених бројева решавањем задатака | 16. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| 17. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| 18. | Сабирање и одузимање | Проширивање знања |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-зна како гласи своствозамене места сабирака-примени замену места сабирака приликом сабирања | 19. | Замена места сабирака | Обрада градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**-сабира три броја здруживањем сабирака-разуме да здруживање сабирака олакшава рачунање | 20. | Здруживање сабирака | Обрада градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да**:-сабира број са збиром или разликом бројева-решава задатке | 22. | Сабирање броја са збиром или разликом бројева | Обрада градива |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ДРУГИ И ЈА** | **Ученик би требало да:**- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;– оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања угрупама којима припада;–понаша се тако да уважава различитости других људи;– прихвати последице када прекрши правила понашања групе;– сарађује са другима у групи на заједничким активностима;– разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;– препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено сепонаша према симболима;- повеже резултате рада са уложеним трудом. |  | Иницијални тест | Провера  | Математика Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање Музичка култура Грађанско васпитање |  |
|  | Поново у школи | Обрада |
|  | С вршњацима ван школе | Обрада |
|  | Поштујемо симболе наше домовине | Обрада |
|  | Школа и симболи наше домовине | Утврђивање |
|  | Породица и родбина | Обрада |
|  | Моје потребе, моје жеље | Обрада |
|  | Породица и родбина, моје потребе и жеље  | Утврђивање |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
|  | **Ученик би требало да:**- изведе једноставне вежбе обликовања- учествује у елементарним играма - изведе суножне наскок и поскоке у месту - изводи пузање и провлачење**-** разликује правилно од неправилног држања тела- одржава равнотежу у ходању по линији - скаче удаљ из места- додаје и хвата лопту на одређени начин**-** уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања | 1. | Ево нас у 2. разреду | Увежбавање | Српски језикЈезичка култура: усмено изражавањеМатематикаГеометрија - први деоБројеви до 100 - први деоСвет око насДруги и јаКретање и оријентација у временуЛиковна култура Облици Простор |  |
| 2. | Елементарне игре из 1. разреда  | Увежбавање |
| 3. | Суножни поскоци у месту и кретању  | Увежбавање |
| 4. |  Ходање на различите начине | Увежбавање |
| 5. | Пузање и провлачење | Увежбавање |
| 6. | Суножни наскок | Обучавање |
| 7. | Ходање и трчање по линији „гимнастички“ | Обучавање |
| 8. | Ходање и трчање по линији на различите начине  | Увежбавање |
| 9. | Ходање на клупи - греди са привлачењем, у успону и предножењем  | Обучавање |
| 10. | Скакање удаљ из места  | Обучавање |
| 11. | Елементарне игре са ходањем и трчањем  | Увежбавање |
| 12. | Додавање лопте у паровима у месту | Обучавање |
| 13. | Додавање лопте у паровима | Увежбавање |

 **ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ОБЛИЦИ** | **По завршетку активности ученик ће бити у стању да:** • Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.• Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад• Надограђује природне облике,допуњују их и на тај начин развија комбинаторне способности. | 1−2 | Облици и простор | Обрада | Музичка култураМатематикаСвет око нас |  |
| 3−4 | Светлост и облици | Обрада | Музичка култура Математика Свет око нас |
| 5−6 | Светлост и сенка | Утврђивање | Музичка култура Математика Свет око нас |
| 7−8 | Контраст | Обрада | Музичка култура Математика Свет око нас Српски језик Физичко васпитање Грађанско васпитање |
| 9−10 | Ликовни контрасти | Обрада | Математика Свет око нас |
|  |  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **УВОД У СВЕТ МУЗИКЕ****ПОНОВО У ШКОЛИ** | На **крају часа** ученик ће бити у стању да:Музичка култура-oбјасни својим речима утиске о слушаном делуособине тона,доживљај прегласне музике и њеног утицаја натело;-издвоји основне музичке изражајнеелементе; -пева по слуху песме различи. садржаја ирасположења;-примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању;-изговара бројалице у ритму, узпокрет;-осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игрепомо- ћу различитих изворазвука;-користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоцезвука.Српски језик-користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника-учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника-разликује стих и строфу-разликује глас и слог *.*Свет око нас-примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином*.*Ликовна култура-тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;-изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли.Физичко васпитање-изведе кретања уз музичку пратњу;  | 1. | Слушам, певам, свирам, стварам | Обнављање и проширивање знања | Српски језик Ликовна култура Физичко васпитањеСвет око нас |  |
| 2. | *Звук и тон*, Зорислава М. Васиљевић | Обрада |
| 3. | *Семафор,* непознати аутор | Обрада |
| 4. | *Кад ђак зна шта хоће,* М.Субота | Обрада |
| 5. | *Колико је сати,* Миодраг Бркић | Обрада |
|  |  |  |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ : ДИГИТАЛНИ СВЕТ РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА  | ИСХОДИ | Р.бр.наст.јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИПЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | На **крају месеца** ученик ће бити у стању да:-препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих (стони рачунар, преносни рачунар, таблет и паметни телефон);-упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;-својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;-наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. | 1. | Наша дигитална дружина | обнављање и проширивање занања  | Математика Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање Музичка култураСвет око нас |  |
| 2. | Учим у школи и учим од куће | обрада |
| 3. | Учимо на школској платформи | обрада |
| 4. | Корак по корак до школске платформе | утврђивање |
|  |  |  |