**ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

**ЗА МЕСЕЦ СЕПТЕМБАР**

**ШКОЛСКА 2022/ 23. год.**

**ПРЕДМЕТ: СРПСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **СЕПТЕМБАР / ОД КУЋЕ ДО ШКОЛЕ, ОД ШКОЛЕ ДО КУЋЕ** | **Ученик ће бити у стању да:**   * одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту; * одреди редослед догађаја у тексту; * уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине; * разликује стих и строфу; * уочи стихове који се римују; * чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; * изражајно рецитује песму; * изводи драмске текстове; * изнесе своје мишљење о тексту; * разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике; * поштује и примењује основна правописна правила; * користи различите облике усменог и писменог изражавања, препричавање, причање, описивање; * правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину; * учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; * изражајно чита ћирилички текст. | 1. | Добро дошли, другаци! | Обрада градива | *Математика,*  *Ликовна култура, Музичка култура, Свет око нас, Физичко васпитање* |  |
| 2. | Говорна вежба: *Доживљај са летњег распуста* | Утврђивање градива |
| 3. | Драган Лукић: *Школа* | Обрада градива |
| 4. | *Дечје игре* – прича у сликама | Утврђивање градива |
| 5. | Иницијални тест | Утврђивање градива |
| 6. | Глас и слог, самогласници и сугласници | Обрада градива |
| 7. | Глас, слог, самогласници и сугласници | Утврђивање градива |
| 8. | Мирослав Антић: *Тајна* | Обрада градива |
| 9. | Драган Лукић: *Школа* и Мирослав Антић: *Тајна* – рецитовање стихова | Утврђивање градива |
| 10. | Реч и реченица | Обрада градива |
| 11. | Читање и анализа домаћег задатка: *Открићу вам једну тајну* | Утврђивање градива |
| 12. | Александар Поповић: *Два писма* | Обрада градива |
| 13. | Александар Поповић: *Два писма* | Утврђивање градива |
| 14. | Глас, слово, слог, реч, реченица | Утврђивање градива |
| 15. | Обавештајне реченице. Тачка | Обрада градива |
| 16. | Ана Миловановић: *Слатка математика* | Обрада градива |
| 17. | Ана Миловановић: *Слатка математика* | Утврђивање градива |
| 18. | Упитне реченице. Упитник | Обрада градива |
| 19. | Јован Јовановић Змај: *Хвала* | Обрада градива |
| 20. | Говорна вежба: *На пијаци* | Утврђивање градива |
| 21. | Писање речи *ли* у упитним реченицама | Обрада градива |
| 22. | Загонетке лаке за ђаке другаке | Утврђивање градива |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ПОНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ПРВОГ РАЗРЕДА**  **БРОЈЕВИ ДО 100-САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ** | **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -користи уџбеник  -решава задатке са бројевима до 100 научене у првом разреду  -сабира и одузима | 1. | Упознавање с уџбеником, бројеви до 100 | Уводни час | Српски језик  Ликовна култура |  |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира и одузима бројеве до 20  -решава математичке изразе и текстуалне задатке | 2. | Сабирање и одузимање до 20 | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  - сабира и одузима бројеве до 100  -решава математичке изразе и текстуалне задатке | 3. | Сабирање и одузимање до 100 | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -именује положаје предмета  -одреди односе међу предметима | 4. | Положаји предмета и односи међу њима | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -именује врсте линија и геометријска тела  -одређује положај линија у простору | 5. | Линије | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира и одузима бројеве до 100  -упоређује бројеве до 100  -решава математичке изразе и текстуалне задатке  -разликује линије, геометријске фигуре и тела. | 6. | Иницијални тест | Провера  знања |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира двоцифрени и једноцифрени број с прелазом преко десетице  -практично решава задатке са сабирањем | 7. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја  (36 + 7) | Обрада градива |
| 8. | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја  (36 + 7) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -одузима једноцифрени број од двоцифреног с прелазом преко десетице  -практично решава задатке са одузимањем | 9. | Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8) | Обрада градива |
| 10. | Одузимање једноцифреног броја од двоцифреног (45 – 8) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира и одузима бројеве до 100 са прелазом преко десетице  -решава математичке изразе и текстуалне задатке са сабирањем и одузимањем до 100 | 11. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира двоцифрене бројеве  -решава математичке изразе и текстуалне задатке | 12. | Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28) | Обрада градива |
| 13. | Сабирање двоцифрених бројева (34 + 28) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -одузима двоцифрене бројеве  -решава текстуалне задатке и математичке изразе | 14. | Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27) | Обрада градива |
| 15. | Одузимање двоцифрених бројева (52 – 27) | Утврђивање градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира и одузима бројеве до 100  решава математичке изразе и текстуалне задатке  -практично примењује знања о сабирању и одузимању двоцифрених бројева решавањем задатака | 16. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| 17. | Сабирање и одузимање | Утврђивање градива |
| 18. | Сабирање и одузимање | Проширивање знања |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -зна како гласи своствозамене места сабирака  -примени замену места сабирака приликом сабирања | 19. | Замена места сабирака | Обрада градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да:**  -сабира три броја здруживањем сабирака  -разуме да здруживање сабирака олакшава рачунање | 20. | Здруживање сабирака | Обрада градива |
| **На крају часа ученик ће бити у стању да**:  -сабира број са збиром или разликом бројева  -решава задатке | 22. | Сабирање броја са збиром или разликом бројева | Обрада градива |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: СВЕТ ОКО НАС РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ДРУГИ И ЈА** | **Ученик би требало да:**  - идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;  – оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у  групама којима припада;  –понаша се тако да уважава различитости других људи;  – прихвати последице када прекрши правила понашања групе;  – сарађује са другима у групи на заједничким активностима;  – разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;  – препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се  понаша према симболима;  - повеже резултате рада са уложеним трудом. |  | Иницијални тест | Провера | Математика Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање Музичка култура Грађанско васпитање |  |
|  | Поново у школи | Обрада |
|  | С вршњацима ван школе | Обрада |
|  | Поштујемо симболе наше домовине | Обрада |
|  | Школа и симболи наше домовине | Утврђивање |
|  | Породица и родбина | Обрада |
|  | Моје потребе, моје жеље | Обрада |
|  | Породица и родбина, моје потребе и жеље | Утврђивање |
|  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
|  | **Ученик би требало да:**  - изведе једноставне вежбе обликовања  - учествује у елементарним играма  - изведе суножне наскок и поскоке у месту  - изводи пузање и провлачење  **-** разликује правилно од неправилног држања тела  - одржава равнотежу у ходању по линији  - скаче удаљ из места  - додаје и хвата лопту на одређени начин  **-** уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања | 1. | Ево нас у 2. разреду | Увежбавање | Српски језик  Језичка култура: усмено изражавање  Математика  Геометрија - први део  Бројеви до 100 - први део  Свет око нас  Други и ја  Кретање и оријентација у времену  Ликовна култура Облици  Простор |  |
| 2. | Елементарне игре из 1. разреда | Увежбавање |
| 3. | Суножни поскоци у месту и кретању | Увежбавање |
| 4. | Ходање на различите  начине | Увежбавање |
| 5. | Пузање и провлачење | Увежбавање |
| 6. | Суножни наскок | Обучавање |
| 7. | Ходање и трчање по линији „гимнастички“ | Обучавање |
| 8. | Ходање и трчање по линији на различите начине | Увежбавање |
| 9. | Ходање на клупи - греди са привлачењем, у успону и предножењем | Обучавање |
| 10. | Скакање удаљ из места | Обучавање |
| 11. | Елементарне игре са ходањем и трчањем | Увежбавање |
| 12. | Додавање лопте у паровима у месту | Обучавање |
| 13. | Додавање лопте у паровима | Увежбавање |

**ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ОБЛИЦИ** | **По завршетку активности ученик ће бити у стању да:**  • Тумачи једноставне визуелне информације везане за облике које опажа у свакодневном животу.  • Користи информације о светлости и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад  • Надограђује природне облике,допуњују их и на тај начин развија комбинаторне способности. | 1−2 | Облици и простор | Обрада | Музичка култура  Математика  Свет око нас |  |
| 3−4 | Светлост и облици | Обрада | Музичка култура Математика  Свет око нас |
| 5−6 | Светлост и сенка | Утврђивање | Музичка култура Математика  Свет око нас |
| 7−8 | Контраст | Обрада | Музичка култура Математика  Свет око нас Српски језик Физичко васпитање Грађанско васпитање |
| 9−10 | Ликовни контрасти | Обрада | Математика  Свет око нас |
|  |  |  |  |

**ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **УВОД У СВЕТ МУЗИКЕ**  **ПОНОВО У ШКОЛИ** | На **крају часа** ученик ће бити у стању да:  Музичка култура  -oбјасни својим речима утиске о слушаном делуособине тона,доживљај прегласне музике и њеног утицаја натело;  -издвоји основне музичке изражајнеелементе;  -пева по слуху песме различи. садржаја ирасположења;  -примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању;  -изговара бројалице у ритму, узпокрет;  -осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игрепомо- ћу различитих изворазвука;  -користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоцезвука.  Српски језик  -користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање  -учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника  -учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника  -разликује стих и строфу  -разликује глас и слог *.*  Свет око нас  -примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином*.*  Ликовна култура  -тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;  -изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли.  Физичко васпитање  -изведе кретања уз музичку пратњу; | 1. | Слушам, певам, свирам, стварам | Обнављање и проширивање знања | Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање  Свет око нас |  |
| 2. | *Звук и тон*, Зорислава М. Васиљевић | Обрада |
| 3. | *Семафор,* непознати аутор | Обрада |
| 4. | *Кад ђак зна шта хоће,* М.Субота | Обрада |
| 5. | *Колико је сати,* Миодраг Бркић | Обрада |
|  |  |  |

**НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ : ДИГИТАЛНИ СВЕТ РАЗРЕД: ДРУГИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА | ИСХОДИ | Р.бр.  наст.  јед. | НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ | ТИП  ЧАСА | МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ | ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | На **крају месеца** ученик ће бити у стању да:  -препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих (стони рачунар, преносни рачунар, таблет и паметни телефон);  -упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;  -својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;  -наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. | 1. | Наша дигитална дружина | обнављање и проширивање занања | Математика Српски језик Ликовна култура Физичко васпитање Музичка култура  Свет око нас |  |
| 2. | Учим у школи и учим од куће | обрада |
| 3. | Учимо на школској платформи | обрада |
| 4. | Корак по корак до школске платформе | утврђивање |
|  |  |  |