Годишњи план рада наставника

(Србија)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

„\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

(назив школе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место)

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

за школску \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ годину

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(име и презиме наставника)

**Наставни предмет: ИСТОРИЈА**

**Разред: ПЕТИ**

**Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36**

Планирање урађено у складу са: „Сл. гласник РС – Просветни гласник“, број 10/2017. године.

**Циљ наставе:** је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

**Наставници који реализују програм: Датум предаје:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ** \_\_\_\_\_\_\_\_**/**\_\_\_\_\_\_\_\_ **ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: Пети

НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | ОБРАДА | ВЕЖБА | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | Основи проучавања прошлости | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 | 6 |
| 2. | Праисторија |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Стари исток |  | 1 | 4 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 5 |
| 4. | Античка Грчка |  |  |  | 3 | 3 | 4 | 3 |  |  |  | 7 | 6 | 13 |
| 5. | Антички Рим |  |  |  |  |  |  | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 | 4 | 10 |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УКУПНО | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 21 | 15 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.БР. | ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИ |
| 1. | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | * Компетенције за целоживотно учење
* Комуникација
* Решавање проблема
 | ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6.ИС.1.2.4.ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:– разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);– лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;– разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;– именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;– разврста историјске изворе према њиховој основној подели;– повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека). |
| 2. | ПРАИСТОРИЈА | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Решавање проблема
* Рад са подацима и информацијама
* Сарадња
* Дигитална компетенција
 | ИС.1.1.6.ИС.1.1.2.ИС.1.1.9.ИС.2.1.4. | Ученик ће бити у стању да:* именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;
* користи основне историјске појмове;
* наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;
* разликује основне одлике каменог и металног доба.
 |
| 3. | СТАРИ ИСТОК | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Решавање проблема
* Рад са подацима и информацијама
* Сарадња
* Дигитална компетенција
 | ИС.1.1.6.ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2.ИС.2.2.3. ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:– лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;– користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;– одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;– наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;– идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;– разликује врсте писама цивилизација Старог истока;– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;– изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;– прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;– визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом. |
| 4. | АНТИЧКА ГРЧКА | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Решавање проблема
* Рад са подацима и информацијама
* Сарадња
* Дигитална компетенција
 | ИС 1.1.6. ИС 1.1.8.ИС 1.1.9. ИС.1.2.3ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1.ИС.2.1.4.ИС.2.1.6.ИС.2.2.1.ИС.2.2.3.ИС.3.1.2.ИС.3.1.5.ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:– опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;– лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;– приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;– идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;– истражи основна обележја и значај религије старих Грка;– разликује легенде и митове од историјских чињеница;– наведе значај и последице освајања Александра Великог;– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;– израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;– користи основне историјске појмове. |
| 5. | АНТИЧКИ РИМ | * Компетенција за учење
* Комуникација
* Решавање проблема
* Рад са подацима и информацијама
* Сарадња
* Дигитална компетенција
 | ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9.ИС.1.2.4.ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4.ИС.2.1.6.ИС.2.2.1. ИС.2.2.3.ИС.3.1.5. | Ученик ће бити у стању да:– лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;– наведе основне разлике између античке римске републике и царства;– разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;– истражи основна обележја и значај религије античког Рима;– илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;– пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;– наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;– лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;– користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |