Годишњи план рада наставника

(Србија)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

„\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

(назив школе)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место)

**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА**

за школску \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_годину

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(име и презиме наставника)

**Наставни предмет: ИСТОРИЈА**

**Разред: ПЕТИ**

**Недељни фонд часова: 1 Годишњи фонд часова: 36**

Планирање урађено у складу са: „Сл. гласник РС – Просветни гласник“, број 10/2017. године.

**Циљ наставе:** је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

**Наставници који реализују програм: Датум предаје:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ** \_\_\_\_\_\_\_**/**\_\_\_\_\_\_\_ **ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: Пети

НАСТАВНИК:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | ВЕЖБА | СВЕГА |
| IX | X | | XI | XII | | I | | II | III | IV | | V | VI |
| 1. | Основи проучавања прошлости | 4 | | 2 |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 4 | 2 | 6 |
| 2. | Праисторија |  | | 2 |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Стари исток |  | | 1 | 4 | |  |  |  | |  |  |  | |  | 3 | 2 | 5 |
| 4. | Античка Грчка |  | |  |  | | 4 | 2 | 4 | | 3 |  |  | |  | 7 | 6 | 13 |
| 5. | Антички Рим |  | |  |  | |  |  |  | | 1 | 3 | 4 | | 2 | 6 | 4 | 10 |
| 6. |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| УКУПНО | | 4 | | 5 | 4 | | 4 | 2 | 4 | | 4 | 3 | 4 | | 2 | 22 | 14 | 36 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Р.БР. | ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА | ИСХОДИ |
| 1. | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | * Компетенције за целоживотно учење * Комуникација * Решавање проблема | ИС.1.1.1.  ИС.1.1.2.  ИС.1.1.3.  ИС.1.1.6.  ИС.1.2.4.  ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:  – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);  – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;  – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;  – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;  – разврста историјске изворе према њиховој основној подели;  – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); |
| 2. | ПРАИСТОРИЈА | * Компетенција за учење * Комуникација * Решавање проблема * Рад са подацима и информацијама * Сарадња * Дигитална компетенција | ИС.1.1.6.  ИС.1.1.2.  ИС.1.1.9.  ИС.2.1.4. | Ученик ће бити у стању да:   * именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; * користи основне историјске појмове; * наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; * разликује основне одлике каменог и металног доба; |
| 3. | СТАРИ ИСТОК | * Компетенција за учење * Комуникација * Решавање проблема * Рад са подацима и информацијама * Сарадња * Дигитална компетенција | ИС.1.1.6.  ИС.1.1.8.  ИС.1.1.9.  ИС.1.2.1.  ИС.2.1.4.  ИС.2.2.2.  ИС.2.2.3.  ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:  – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;  – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока;  – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице;  – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку;  – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока;  – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока;  – разликује врсте писама цивилизација Старог истока;  – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет;  – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век;  – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом;  – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему;  – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; |
| 4. | АНТИЧКА ГРЧКА | * Компетенција за учење * Комуникација * Решавање проблема * Рад са подацима и информацијама * Сарадња * Дигитална компетенција | ИС 1.1.6.  ИС 1.1.8.  ИС 1.1.9.  ИС.1.2.3  ИС 1.2.4. ИС.1.2.5.  ИС.2.1.1.  ИС.2.1.4.  ИС.2.1.6.  ИС.2.2.1.  ИС.2.2.3.  ИС.3.1.2.  ИС.3.1.5.  ИС.3.2.5. | Ученик ће бити у стању да:  – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке;  – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;  – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;  – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;  – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;  – истражи основна обележја и значај религије старих Грка;  – разликује легенде и митове од историјских чињеница;  – наведе значај и последице освајања Александра Великог;  – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;  – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;  – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;  – користи основне историјске појмове; |
| 5. | АНТИЧКИ РИМ | * Компетенција за учење * Комуникација * Решавање проблема * Рад са подацима и информацијама * Сарадња * Дигитална компетенција | ИС 1.1.6.  ИС 1.1.8.  ИС 1.1.9.  ИС.1.2.4.  ИС.1.2.5.  ИС.2.1.1. ИС.2.1.4.  ИС.2.1.6.  ИС.2.2.1. ИС.2.2.3.  ИС.3.1.5. | Ученик ће бити у стању да:  – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;  – наведе основне разлике између античке римске републике и царства;  – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;  – истражи основна обележја и значај религије античког Рима;  – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет;  – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму;  – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства;  – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије;  – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију. |