**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_/\_\_. ГОДИНУ**

**ПРЕДМЕТ:** ГЕОГРАФИЈА

**РАЗРЕД:** ПЕТИ

**НАСТАВНИК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂ  ИВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | | XI | XII | | I | | II | III | IV | | V | VI |
| 1. | ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА | 2 | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| 2. | ВАСИОНА | 2 | | 2 |  | |  |  |  | |  |  |  | |  | 3 | 1 | 4 |
| 3. | ПЛАНЕТА ЗЕМЉА |  | | 3 | 4 | | 3 | 3 | 4 | | 4 | 3 | 4 | | 2 | 19 | 11 | 30 |
| **УКУПНО** | | **4** | | **5** | **4** | | **3** | **3** | **4** | | **4** | **3** | **4** | | **2** | **23** | **13** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ** | **ИСХОДИ** |
| 1. | ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА | – Учење  – Комуникација  – Сарадња  – Одговоран однос према околини  – Рад са подацима и информацијама  – Дигитална  – Естетичка  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини | ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике | По завршеној теми/области ученик ће бити у стању  да:  − повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;  – повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно- техничким прогресом;  – на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;  – разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи. |
| 2. | ВАСИОНА | – Учење  – Комуникација  – Сарадња  – Одговоран однос према околини  – Рад са подацима и информацијама  – Дигитална  – Естетичка  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини | ГЕ.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред  ГЕ.1.2.2. описује облике Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања | По завршеној теми/области ученик ће бити у стању  да:  − разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;  – објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;  – разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;  – одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене. |
| 3. | ПЛАНЕТА ЗЕМЉА  (Облик Земље и структура њене површине; Земљина кретања; Унутрашња грађа и рељеф Земље; Ваздушни омотач Земље; Воде на Земљи; Биљни и животињски свет на земљи) | – Учење  – Комуникација  – Сарадња  – Одговоран однос према околини  – Рад са подацима и информацијама  – Дигитална  – Естетичка  – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву  – Одговоран однос према околини | ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте  ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом  ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом  ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте  ГЕ.1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања  ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике  ГЕ.2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања  ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)  ГЕ.3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања  ГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање | По завршеној теми/области ученик ће бити у стању  да:  − помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;  – помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;  – примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;  – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;  – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;  – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;  – повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;  – одређује стране света на основу привидног кретања Сунца;  – повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;  – повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;  – разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;  – разликује деловање унутрашњих силa (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);  – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  – помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоче (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);  – разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;  – наведе поступке које ће предузети за време земљотреса;  – опише процес вулканске ерупције и њене последице;  – разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;  – помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена;  – описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;  – разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже,унутрашња топлота Земље)  – наводи спољашње силе Земље (вода и ветар);  – помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину;  – наведе спољашње силе Земље;  – разликује ерозивне и акумулативне процесе;  – наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови);  – опише структуру атмосфере;  – наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);  – разликује појам времена од појма климе;  – користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;  – графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;  – наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;  – наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);  – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;  – наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току);  – уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;  – наведе и опише својства морске воде;  – помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;  – наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току);  – разликује типове језерских басена према начину постанка;  – помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;  – помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;  – опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;  – наведе примере за заштиту живог света на Земљи. |