**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 20\_\_/\_\_. ГОДИНУ**

**ПРЕДМЕТ:** ГЕОГРАФИЈА

**РАЗРЕД:** ПЕТИ

**НАСТАВНИК:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| 2. | ВАСИОНА | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 | 4 |
| 3. | ПЛАНЕТА ЗЕМЉА |  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 19 | 11 | 30 |
| **УКУПНО** | **4** | **5** | **4** | **3** | **3** | **4** | **4** | **3** | **4** | **2** | **23** | **13** | **36** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р. БР.** | **ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** | **ИСХОДИ** | **ИСХОДИ** |
| 1. | ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА | – Учење– Комуникација– Сарадња– Одговоран однос према околини– Рад са подацима и информацијама– Дигитална– Естетичка– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву– Одговоран однос према околини | ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике | По завршеној теми/области ученик ће бити у стањуда:− повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;– повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно- техничким прогресом;– на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;– разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на Земљи. |
| 2. | ВАСИОНА | – Учење– Комуникација– Сарадња– Одговоран однос према околини– Рад са подацима и информацијама– Дигитална– Естетичка– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву– Одговоран однос према околини | ГЕ.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред ГЕ.1.2.2. описује облике Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања  | По завршеној теми/области ученик ће бити у стањуда:− разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;– објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;– разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;– одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене. |
| 3. | ПЛАНЕТА ЗЕМЉА(Облик Земље и структура њене површине; Земљина кретања; Унутрашња грађа и рељеф Земље; Ваздушни омотач Земље; Воде на Земљи; Биљни и животињски свет на земљи) | – Учење– Комуникација– Сарадња– Одговоран однос према околини– Рад са подацима и информацијама– Дигитална– Естетичка– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву– Одговоран однос према околини | ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе картеГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемомГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемомГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске картеГЕ.1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одликеГЕ.2.2.1. описује небеска тела и њихова кретањаГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)ГЕ.3.2.1. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретањаГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање  | По завршеној теми/области ученик ће бити у стањуда:− помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;– помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;– примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;– разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;– повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;– разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;– повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;– одређује стране света на основу привидног кретања Сунца;– повеже нагнутост Земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље;– повеже револуцију Земље са сменом годишњих доба на северној и јужној полулопти и појавом топлотних појасева;– разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;– разликује деловање унутрашњих силa (сила Земљине теже, унутрашња топлота Земље);– разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;– помоћу карте и цртежа опише начине и последице кретања литосферних плоче (вулканизам, земљотреси, набирање и раседање);– разликује хипоцентар и епицентар и наведе трусне зоне у свету и у Србији;– наведе поступке које ће предузети за време земљотреса;– опише процес вулканске ерупције и њене последице;– разликује основне омотаче унутрашње грађе Земље;– помоћу фотографија или узорка стена разликује основне врсте стена;– описује њихов настанак и наводи примере за њихово коришћење;– разликује деловање унутрашњих сила (сила Земљине теже,унутрашња топлота Земље)– наводи спољашње силе Земље (вода и ветар);– помоћу карте, цртежа и мултимедија објашњава настанак планина и низија и разликује надморску и релативну висину;– наведе спољашње силе Земље;– разликује ерозивне и акумулативне процесе;– наведе примере деловања човека на промене у рељефу (бране, насипи, копови);– опише структуру атмосфере;– наведе временске промене које се дешавају у тропосфери (ветрови, падавине, облаци, загревање ваздуха...);– разликује појам времена од појма климе;– користи дневне метеоролошке извештаје из медија и планира своје активности у складу са њима;– графички представи и чита климатске елементе (климадијаграм) користећи ИКТ;– наводи примере утицаја човека на загађење атмосфере и предвиђа последице таквог понашања;– наводи примере о утицају атмосферских непогода на човека (екстремне температуре и падавине, град, гром, олуја);– помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;– наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току);– уочава и разликује на географској карти океане, већа мора, заливе и мореузе;– наведе и опише својства морске воде;– помоћу карте прави разлику између речне мреже и речног слива;– наведе и опише елементе реке (извор,ушће, различити падови на речном току);– разликује типове језерских басена према начину постанка;– помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;– помоћу карте наводе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;– опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;– наведе примере за заштиту живог света на Земљи. |