**Оперативни план рада наставника за месец СЕПТЕМБАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Ја и други | – препознаје и разликује уџбеник и радну свеску;  – опише себе и наведе шта воли;  – активно слуша и учествуje у разговору;  – примени договорена правила комуникације на часу;  – препозна и искаже радост, страх, тугу и љутњу уважавајући себе и друге;  – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  – уважава различитости својих вршњака и других људи;  – правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;  – придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;  – разликује прихватљиво од неприхватљивог правила понашања. | 1. | Уводни час | обрада | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 2. | Ово сам ја | обрада |
| 3. | Како се осећаш | обрада |
| 4. | Како се осећаш | утврђивање |
| 5. | Наше потребе | обрада |
| 6. | Наше потребе | утврђивање |
| 7. | Сличности и разлике | обрада |
| 8. | Ја и други | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец ОКТОБАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Породични дом, школа | – објасни појмове ужа и шира породица, ко су њени чланови;  – именује чланове своје породице;  – зна основна права и обавезе чланова породице;  – поштује чланове своје породице, њихова осећања и потребе;  – уважава различитости својих вршњака и других људи;  – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  – показује емпатију према члановима своје породице;  – наведе/нацрта послове који се обављају у кући и своје обавезе у вези са тим;  – поштује договорена правила понашања у школи, да их се придржава и прихвата последице ако их прекрши;  – разликује прихватљиво од неприхватљивог правила понашања. | 9. | Ја и други | научили смо | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 10. | Породица и дом | обрада |
| 11. | Породица и дом | утврђивање |
| 12. | Школа | обрада |
| 13. | Школа | утврђивање |
| 14. | Моје насеље и моји суседи | обрада |
| 15. | Моје насеље и моји суседи | утврђивање |
| 16. | Права и обавезе | обрада |
| 17. | Права и обавезе | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец НОВЕМБАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Породични дом, школа  Здравље и безбедност | – уважава различитости својих вршњака и других људи;  – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  – чува своју, школску и имовину других;  – показује емпатију према члановима своје породице;  – наведе/нацрта послове који се обављају у кући и своје обавезе у вези са тим;  – поштује договорена правила понашања у школи, да их се придржава и прихвата последице ако их прекрши;  – разликује прихватљиво од неприхватљивог правила понашања;  – опише обичаје везане за празнике који се славе у породици и школи;  – одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља. | 18. | Правила понашања. Како се понашамо у групи | обрада | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 19. | Понашање у школи. Понашање и рад током наставе на даљину | обрада |
| 20. | Празници | обрада |
| 21. | Празници | утврђивање |
| 22. | Да се подсетимо. Није тешко бити фин | утврђивање |
| 23. | Породични дом, школа | научили смо |
| 24. | Бринем о свом здрављу. Здрава храна сваког дана | обрада |
| 25. | У здравом телу здрав дух. Како се облачиш | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец ДЕЦЕМБАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Здравље и безбедност | – зна правила кретања кроз насеље;  – схвата улоге учесника у саобраћају;  – схвата потребу одговорног понашања према себи и другима;  – зна да самостално и безбедно учествује у саобраћају и креће се кроз насеље;  – безбедно, самостално и опрезно прелази улицу у насељу;  – познаје правила саобраћаја о кретању улицом;  – развија одговоран однос према себи и другим учесницима саобраћаја.– повеже мере опреза са опасностима које постоје у саобраћају;  –придржава се правила безбедног кретања и учествовања у саобраћају;  – развија одговоран однос према себи и другима;  – поштује правила саобраћаја, па води рачуна о свом кретању и својој и туђој безбедности у саобраћају;  – буде самосталнији и безбеднији у саобраћају.  – примени знања о безбедном кретању кроз насеље;  – разликује опасне и безопасне предмете, зна који предмети служе за игру;  – зна да супстанце и хемикалије не сме да дира;  – схвата у каквим се опасним ситуацијама може наћи уколико је неопрезан;  – схвата да мора бити одговоран како би сам себе заштитио;  – разликује улоге хитних служби и њихове бројеве телефона;  – препозна знаке који упозоравају на опасност. | 26. | Чистоћа је пола здрав | обрада | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 27. | Бринем о свом здрављу | утврђивање |
| 28. | Безбедно понашање у саобраћају | обрада |
| 29. | Безбедно понашање у саобраћају | утврђивање |
| 30. | Шта се дешава ако нисмо пажљиви. Опасности ван дома | обрада |
| 31. | Непогоде | обрада |
| 32. | Да се подсетимо | утврђивање |
| 33. | Да проверимо знање | научили смо |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец ЈАНУАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Kретање | – сарађује са вршњацима у заједничким активностима; – одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.  – разликује просторне одреднице иза –испред, изнад – испод, лево – десно;  – опише пут свога кретања користећи одреднице напред – назад, налево – надесно, нагоре – надоле и значајне објекте;  – креће се у простору према инструкцијама напред – назад, налево – надесно, нагоре –надоле. | 34. | Није тешко бити фин. Умем да оценим свој успех у школи | систематизација | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 35. | Све се креће | обрада |
| 36. | Положај предмета у простору | обрада |
| 37. | Дани у недељи | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец ФЕБРУАР школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Кретање  Природа | – сарађује са вршњацима у заједничким активностима;  – разликује обданицу и ноћ; разликује и именује делове дана; одређује време својих активности у односу на делове дана;  – именује дане у недељи;  објашњава редослед догађаја уз коришћење одредница: пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом;  – разликује просторне одреднице иза –испред, изнад – испод, лево – десно;  – опише пут свога кретања користећи одреднице напред – назад, налево – надесно, нагоре–надоле и значајне објекте;  – креће се у простору према инструкцијама напред – назад, налево – надесно, нагоре –надоле;  – препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера. | 38. | Све се креће. Положај предмета у простору, дани у недељи | утврђивање | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 39. | Делови дана | обрада |
| 40. | Да се подсетимо | утврђивање |
| 41. | Научили смо | провера |
| 42. | Шта чини природу. Сунчева светлост и топлота | обрада |
| 43. | Шта чини природу. Сунчева светлост и топлота | утврђивање |
| 44. | Облици појављивања воде у природи | обрада |
| 45. | Својства воде | обрада |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец МАРТ школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Природа | – штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; – се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; – повезује резултате учења и рада са уложеним трудом.  – препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;  – учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене; – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења; | 46. | Вода | утврђивање | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 47. | Изглед земљишта | обрада |
| 48. | Својства земљишта | обрада |
| 49. | Земљиште | утврђивање |
| 50. | Ваздух | обрада |
| 51. | Ваздух | утврђивање |
| 52. | Природа треба да се чува | обрада |
| 53. | Да се подсетимо – природа | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец АПРИЛ школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Разноврсност природе | – именује станишта где живе биљке, животиње;  – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;  – именује биљке и животиње које живе у шуми, на ливади, у води и поред ње;  – цртежом прикаже биљке и животиње које живе у шуми, на ливади, у води и поред ње. | 54. | Научили смо | провера | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 55. | Биљке и животиње нашег окружења | обрада |
| 56. | Биљке и животиње нашег окружења | утврђивање |
| 57. | Биљке и животиње у води и око ње | обрада |
| 58. | Биљке и животиње у води и око ње | утврђивање |
| 59. | Делови биљака | обрада |
| 60. | Биљке које човек гаји | обрада |
| 61. | Сличности и разлике међу биљкама. Биљке | утврђивање |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец МАЈ школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Разноврсност природе | – именује станишта где живе биљке, животиње и људи;  – разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;  – уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа.  – именује биљке и животиње које живе у шуми, на ливади, у води и поред ње;  – цртежом прикаже биљке и животиње које живе у шуми, на ливади, у води и поред ње;  – зна да препозна и именује делове тела биљака и повеже их са њиховом улогом;  – уочава разноврсност биљака из свог окружења на основу физичког изгледа;  – зна да препозна и именује делове тела животиња и повеже их са њиховом улогом; уочава разноврсност животиња из свог окружења на основу физичког изгледа;  – препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу;  –препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;  – се понаша тако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу. | 62. | Животиње које човек гаји | обрада | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 63. | Делови тела животиња | обрада |
| 64. | Сличности и разлике међу животињама. Животиње | утврђивање |
| 65. | Делови тела човека | обрада |
| 66. | Наша чула | обрада |
| 67. | Да се подсетимо | утврђивање |
| 68. | Научили смо | провера |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оперативни план рада наставника за месец ЈУН школске 2023/2024.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника | Назив предмета | Разред | Недељни фонд часова |
|  | **СВЕТ ОКО НАС** | **I –** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЛАСТ/**  **ТЕМА** | **ИСХОДИ**  ученик ће бити у стању да: | **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА** | | **ТИП**  **ЧАСА** | **МЕЂУПРЕДМЕТНО**  **ПОВЕЗИВАЊЕ** | **ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНОГ:** |
| Материјали | – зна ко производи шта, које материјале користе;  – зна основна својства материјала: тврдо, меко, провидно, непровидно, храпаво, глатко;  – зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу;  – зна да се неки коришћени материјали могу поново користити за прављење неких нових предмета | 69. | Материјали и својства материјала | обрада | Српски језик, Музичка култура, Ликовна култура, Грађанско васпитње |
| 70. | Да се подсетимо | утврђивање |
| 71. | Научили смо | провера |
| 72. | Није тешко бити фин | систематизација |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |