

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ИЗ ПРЕДМЕТА ИСТОРИЈА - 5. РАЗРЕД

ТЕМА: УВОД У ИСТОРИЈУ

ОДЛИЧАН (5)

- САМОСТАЛНО ПРОНАЛАЗИ ПРИМЕРЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА ИЗ ПОРОДИЧНЕ И ЛИЧНЕ ИСТОРИЈЕ И СВРСТАВА ИХ ПО КАТЕГОРИЈАМА ;

-УМЕ ДА ОБЈАСНИ ЗАШТО ИСТОРИЈУ ЗОВЕМО УЧИТЕЉИЦОМ ЖИВОТА

-УМЕ ДА ПРЕЦИЗНО ОДРЕДИ КОЈОЈ ДЕЦЕНИЈИ, ВЕКУ ПРИПАДА ОДРЕЂЕНА ГОДИНА

-ЗНА ДА ОДРЕДИ ОД КОЈЕ ДО КОЈЕ ГОДИНЕ П.Н.Е И Н.Е. ТРАЈУ ОДРЕЂЕНЕ ДЕЦЕНИЈЕ ВЕКОВИ И МИЛЕНИЈУМИ

ВРЛОДОБАР (4)

-УМЕ САМОСТАЛНО ДА ОДРЕДИ ВРЕМЕНСКО РАЗДОБЉЕ НА ПРИМЕРИМА

-УМЕ ДА ОЗНАЧИ ГОДИНЕ НА ЛЕНТИ ВРЕМЕНА (П.Н.Е И Н.Е)

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ШТА ЈЕ И НА ОСНОВУ ЧЕГА ЈЕ ИЗВРШЕНА ПЕРИОДИЗАЦИЈА ПРОШЛОСТИ

-ЗНА ДА ХРОНОЛОШКИ ПОРЕЂА ИСТОРИЈСКЕ ПЕРИОДЕ

ДОБАР (3)

-ПРИМЕЊУЈЕ ЗНАЊА О ВРСТАМА ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА НА ДАТИМ ПРИМЕРИМА

-САМОСТАЛНО ПРОНАЛАЗИ ПРИМЕРЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА

-ЗНА КО ЈЕ ХЕРОДОТ

-ЗНА ДА НАВЕДЕ ПОДЕЛУ ПРОШЛОСТИ

-ЗНА КОЈИМ ДОГАЂАЈЕМ И КАДА ПОЧИЊЕ ХРИШЋАНСКА И ИСЛАМСКА ЕРА

ДОВОЉАН (2)

-ЗНА ДЕФИНИЦИЈУ ПОЈМА ИСТОРИЈА , ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ, ПРОШЛОСТ

- ЗНА ДА НАВЕДЕ ПИТАЊА НА КОЈА ИСТОРИЈА ТРЕБА ДА ОДГОВОРИ
- ИМЕНУЈЕ ВРСТЕ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА
- ЗНА ГДЕ СЕ ЧУВАЈУ ПИСАНИ, А ГДЕ МАТЕРИЈАЛНИ ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ
- ЗНА ДЕФИНИЦИЈУ ПОЈМОВА : ВЕК , ДЕЦЕНИЈА, МИЛЕНИЈУМ, ЕРА , ДАТУМ
- УМЕ ДА НАПИШЕ ДАТУМ

НЕДОВОЉАН (1)

- УЧЕНИК НИЈЕ УСВОЈИО ОСНОВНА ЗНАЊА, УМЕЊА И ВЕШТИНЕ, НЕ ПОКАЗУЈЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА ПРОЦЕС УЧЕЊА, НИТИ НАПРЕДАК, НЕ ПОКАЗУЈЕ РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА НИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА, НИЈЕ У СТАЊУ ДА ГА САМОСТАЛНО РЕПРОДУКУЈЕ

ТЕМА: ПРАИСТОРИЈА

ОДЛИЧАН (5)

- УМЕ ДА ПРОЦЕНИ И ПРОСУДИ О НАПРЕТКУ ЉУДСКОГ ДРУШТВА КРОЗ ПРАИСТОРИЈСКЕ ПЕРИОДЕ: РАЗВОЈ ПРИВРЕДЕ , ОРГАНИЗАЦИЈУ ДРУШТВА ...
- УМЕ ДА ПОВЕЖЕ НАСТАНАК ПРИВАТНЕ СВОЈИНЕ СА НАСТАНКОМ ДРЖАВЕ КРАЈЕМ ПРАИСТОРИЈЕ
- УМЕ САМОСТАЛНО ДА УОЧИ РАЗЛИКУ ИЗМЕЂУ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА ИЗ ПРАИСТОРИЈЕ И ИСТОРИЈЕ ИЗ ПОСЕТЕ ЛОКАЛНОМ МУЗЕЈУ

ВРЛОДОБАР (4)

- УМЕ ДА ХРОНОЛОШКИ ОБЈАСНИ И РАЗВРСТА ПОДЕЛУ ПРАИСТОРИЈЕ
- УМЕ САМОСТАЛНО , НА КАРТИ ДА ПОКАЖЕ ГЛАВНА ПРАИСТОРИЈСКА НАЛАЗИШТА У СРБИЈИ

ДОБАР (3)

- УМЕ НА СЛИЦИ ДА ПОКАЖЕ ИСТОРИЈСКИ ИЗВОР ВЕЗАН ЗА ПРАИСТОРИЈУ
- УМЕ ДА ОБЈАСНИ ПОДЕЛУ ПРАИСТОРИЈЕ НА КАМЕНО И МЕТАЛНО ДОБА

-УМЕ ДА ОБЈАСНИ НАСТАНАК ЗЕМЉОРАДЊЕ, СТОЧАРСТВА И ЗАНАТСТВА У ПРАИСТОРИЈИ

-ИМЕНУЈЕ ПРАИСТОРИЈСКА НАЛАЗИШТА У СРБИЈИ: ЛЕПЕНСКИ ВИР И ВИНЧА

ДОВОЉАН (2)

-ЗНА ДЕФИНИЦИЈУ ПОЈМА ПРАИСТОРИЈА

-ЗНА ДА НАВЕДЕ НАЈЗНАЧАЈНИЈА ОТКРИЋА ПРАИСТОРИЈЕ: ВАТРА, ТОЧАК, МЕТАЛ

-ЗНА ОСНОВНЕ ОДЛИКЕ ПРАИСТОРИЈЕ (ПОСТАНАК ЧОВЕКА, ЖИВОТ И ЗАНИМАЊА)

НЕДОВОЉАН (1)

-УЧЕНИК НИЈЕ УСВОЈИО ОСНОВНА ЗНАЊА, УМЕЊА И ВЕШТИНЕ; НЕ ПОКАЗУЈЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА ПРОЦЕС УЧЕЊА, НИТИ НАПРЕДАК; НЕ ПОКАЗУЈЕ РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА НИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА НИТИ ЈЕ УСТАЊУ ДА ГА САМОСТАЛНО РЕПРОДУКУЈЕ

ТЕМА: СТАРИ ИСТОК

ОДЛИЧАН (5)

-УМЕ ДА УПОРЕДИ ЕГИПАТ И МЕСОПОТАМИЈУ

-УМЕ ДА ОПИШЕ ВЛАСТ ВЛАДАРА НА ПОДРУЧЈИМА СТАРОГ ИСТОКА

-УМЕ ДА ОБЈАСНИ НАСТАНАК АЛФАБЕТА

-УМЕ ДА ПРОЦЕНИ О ЗНАЧАЈУ РЕЛИГИЈЕ И СВЕШТЕНСТВА У УПРАВЉАЊУ ДРЖАВОМ И У ОБИЧНОМ ЖИВОТУ

-ЗНА НА КАРТИ ДА ПОКАЖЕ ЈЕРУСАЛИМ И ЗНА ДА ЈЕ СИНАГОГА ВЕРСКИ ОБЈЕКАТ ЈЕВРЕЈА

ВРЛОДОБАР (4)

-УМЕ ДА КАТЕГОРИШЕ СЛОЈЕВЕ РОБОВЛАСНИЧКОГ ДРУШТВА ПО ЕКОНОМСКИМ, ПОЛИТИЧКИМ И СОЦИЈАЛНИМ КРИТЕРИЈУМИМА

-УМЕ САМОСТАЛНО ДА ПОКАЖЕ НАВЕДЕНЕ ГЕОГРАФСКЕ ПОЈМОВЕ НА КАРТИ

-ЗНА ШТА ЈЕ ТО ХАМУРАБИЈЕВ ЗАКОН И УМЕ ДА ИЗНАЛИЗИРА ЊЕГОВЕ ПОЈЕДИНЕ ЧЛАНОВЕ

ДОБАР (3)

-УМЕ НА КАРТИ ДА ПОКАЖЕ, УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА ЕГИПАТ И НИЛ И МЕСОПОТАМИЈУ, ТИГАР И ЕУФРАТ

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ И ОБЈАСНИ РАЗЛИКУ ИЗМЕЂУ ПОЛИТЕИЗМА И МОНОТЕИЗМА

-ПРЕПОЗНАЈЕ НА ПРИМЕРИМА ВРСТЕ ПИСАМА НАРОДА СТАРОГ ИСТОКА И МАТЕРИЈАЛЕ НА КОЈИМА СУ ПИСАНИ

-ЗНА КО СУ ЈЕВРЕЈИ И ШТА ЈЕ БИБЛИЈА

ДОВОЉАН (2)

-УМЕ ХРОНОЛОШКИ И ПРОСТОРНО ДА ДЕФИНИШЕ НАСТАНАК ПРВИХ ДРЖАВА У ДОЛИНАМА НИЛА, ЕУФРАТА И ТИГРА, УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА

-УМЕ ДА ОБЈАСНИ РАЗЛИКУ ИЗМЕЂУ ПОЈМОВА РОБ И РОБОВЛАСНИК

-ЗНА ДА НАВЕДЕ ТИТУЛЕ ВЛАДАРА: ФАРАОН, ЦАР

-УМЕ ДА ДЕФИНИШЕ ПОЈАМ ПИРАМИДА И ДА ЈЕ ПРЕПОЗНА НА СЛИЦИ

НЕДОВОЉАН (1)

-УЧЕНИК НИЈЕ УСВОЈИО ОСНОВНА ЗНАЊА, УМЕЊА И ВЕШТИНЕ; НЕ ПОКАЗУЈЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА ПРОЦЕС УЧЕЊА, НИТИ НАПРЕДАК; НЕ ПОКАЗУЈЕ РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА НИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА НИТИ ЈЕ УСТАЊУ ДА ГА САМОСТАЛНО РЕПРОДУКУЈЕ

ТЕМА: СТАРА ГРЧКА

ОДЛИЧАН (5)

-УМЕ ДА ПОКАЖЕ ПУТЕВЕ ГРЧКЕ КОЛОНИЗАЦИЈЕ И ОБЈАСНИ ЊЕНЕ УЗРОКЕ И ПОСЛЕДИЦЕ

-УМЕ ЦЕЛОВИТО ДА ОБЈАСНИ ДРЖАВНО И ДРУШТВЕНО УРЕЂЕЊЕ АТИНЕ И СПАРТЕ

-УМЕ ДА НА ОСНОВУ ИСТОРИЈСКИХ ИЗВОРА АНАЛИЗИРА ТАКТИКУ И СТРАТЕГИЈУ, ПРЕДНОСТИ И МАНЕ ГРЧКЕ И ПЕРСИЈСКЕ ВОЈСКЕ

-УМЕ ДА АНАЛИЗИРА МОЋ АТИНСКОГ ПОМОРСКОГ САВЕЗА И ПЕЛОПОНЕСКОГ САВЕЗА

-ЗНА ТАЧНО ДА ОПИШЕ ПОСЛЕДИЦЕ РАТОВА

-НА ПРИМЕРУ ЛЕОНИДЕ УМЕ ДА УОЧИ ЕЛЕМЕНТЕ ПАТРИОТИЗМА И ХРАБРОСТИ

-ПРЕПОЗНАЈЕ У САДАШЊОСТИ ОСТАТКЕ ГРЧКЕ АРХИТЕКТУРЕ И КУЛТУРЕ (АЛФАБЕТ, ОИ, НАУКЕ: ФИЛОЗОФИЈА, ДРАМА, ИСТОРИЈА...)

-ЗНА ДА АЛЕКСАНДРИЈУ ПОКАЖЕ НА КАРТИ И ЗНА ЗАШТО ЈЕ ВАЖНА

-УМЕ ДА ПОКАЖЕ ПОДЕЛУ АЛЕКСАНДРОВЕ ДРЖАВЕ НА КАРТИ

ВРЛОДОБАР (4)

-УМЕ ДА ОБЈАСНИ НАЗИВЕ ИЛИЈАДА, ОДИСЕЈА, ТРОЈАНСКИ РАТ, АХИЛ, ХЕРАКЛЕ

-УМЕ САМОСТАЛНО ДА ОПИШЕ БАР ДВА МИТА ИЗ ОВОГ ПЕРИОДА

-УМЕ ДА УРАДИ УПОРЕДНУ ТАБЕЛУ СПАРТЕ И АТИНЕ (ДРЖАВНО, ДРУШТВЕНО УРЕЂЕЊЕ, САВЕЗИ, ТЕРИТОРИЈЕ)

-ЗНА ДА ОПИШЕ ГРЧКО-ПЕРСИЈСКИ И ПЕЛОПОНЕСКИ РАТ И НА КАРТИ ПОКАЖЕ НАЈВАЖНИЈЕ БИТКЕ

-ЗНА ДА ПОКАЖЕ ШИРЕЊЕ АЛЕКСАНДРОВЕ ДРЖАВЕ

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈАМ ХЕЛЕНИСТИЧКЕ КУЛТУРЕ

ДОБАР (3)

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈМОВЕ КОЛОНИЈА, КОЛОНИЗАЦИЈА, ФИЛОЗОФИЈА И МИТ

-ЗНА КО ЈЕ ХОМЕР И ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ ЊЕГОВА ДЕЛА

-ЗНА КО ЈЕ ПЕРИКЛЕ

-ЗНА ХРОНОЛОШКИ ДА ОДРЕДИ ГРЧКО-ПЕРСИЈСКЕ РАТОВЕ (V ВЕК П.Н.Е.)

-УМЕ ДА ОДРЕДИ ВЕК КАДА СУ ОРГАНИЗОВАНЕ ПРВЕ ОЛИМПИЈСКЕ ИГРЕ

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ ГРЧКО ПИСМО (АЛФАБЕТ)

-ЗНА ДА ОПИШЕ ВЛАДАВИНУ АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГ

ДОВОЉАН (2)

-УМЕ ДА ПРОНАЂЕ НА КАРТИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА КРИТ, СРЕДОЗЕМНО МОРЕ И МАЛУ АЗИЈУ

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈМОВЕ ПОЛИС, АРИСТОКРАТИЈА, ДЕМОКРАТИЈА УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ НАЈЗНАЧАЈНИЈЕ ПОЛИСЕ: СПАРТУ И АТИНУ И ДА ИХ ПОКАЖЕ НА КАРТИ

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ ПОБЕДНИКЕ ГРЧКО-ПЕРСИЈСКИХ РАТОВА ПЕЛОПОНЕСКОГ РАТА УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈАМ ОЛИМПИЈСКЕ ИГРЕ

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ ГРЧКЕ БОГОВЕ: ЗЕВС, ПОСЕЈДОН, ХАД, ХЕРА, АТИНА

-ЗНА КО ЈЕ АЛЕКСАНДАР МАКЕДОНСКИ

НЕДОВОЉАН (1)

-УЧЕНИК НИЈЕ УСВОЈИО ОСНОВНА ЗНАЊА, УМЕЊА И ВЕШТИНЕ; НЕ ПОКАЗУЈЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА ПРОЦЕС УЧЕЊА, НИТИ НАПРЕДАК; НЕ ПОКАЗУЈЕ РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА НИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА НИТИ ЈЕ УСТАЊУ ДА ГА САМОСТАЛНО РЕПРОДУКУЈЕ

ТЕМА: СТАРИ РИМ

ОДЛИЧАН(5)

-ЗНА ДА ОПИШЕ ДРУШТВЕНО УРЕЂЕЊЕ РИМА: ПАТРИЦИЈИ И ПЛЕБЕЈЦИ

-ЗНА КО СУ КОНЗУЛИ

-ЗНА ДА ОПИШЕ ЗНАЧАЈ НАРОДНЕ СКУПШТИНЕ И СЕНАТА У РИМСКОЈ РЕПУБЛИЦИ

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈАМ ПИРОВА ПОБЕДА

-ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ НАЈЗНАЧАЈНИЈЕГ ВОЈСКОВОЂУ ПУНСКИХ РАТОВА - ХАНИБАЛА

-ЗНА КО ЈЕ ТРАЈАН И ЊЕГОВ ЗНАЧАЈ

-ЗНА ХРОНОЛОШКИ ПРЕЦИЗНО ОСНОВАЊЕ КОНСТАНТИНОПОЉА 330. г

-ЗНА КОЈИМ ДОГАЂАЈЕМ И КАДА ЈЕ ПОЧЕЛА ВЕЛИКА СЕОБА НАРОДА

ВРЛОДОБАР (4)

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ЗАШТО ЈЕ РИМ НАЈРАЗВИЈЕНИЈА РОБОВЛАСНИЧКА ДРЖАВА СТАРОГ ВЕКА

-УМЕ ХРОНОЛОШКИ ДА ОДРЕДИ ПЕРИОДЕ РИМСКЕ ИСТОРИЈЕ

-ЗНА НА КАРТИ ДА ПОКАЖЕ РИМСКЕ ПРОВИНЦИЈЕ НА ТЛУ СРБИЈЕ

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ПОЈАМ РОМАНИЗАЦИЈА

-ЗНА ДА ОБЈАНИ ПОДЕЛУ РИМСКОГ ЦАРСТВА КРАЈЕМ 4. ВЕКА И ДА ЈЕ ПОКАЖЕ НА КАРТИ

-ЗНА ХРОНОЛОШКИ ПРЕЦИЗНО КАДА И КОЈИМ ДОКУМЕНТОМ ЈЕ ПРИЗНАТО ХРИШЋАНСТВО

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ЗНАЧАЈ БОЖИЋА И ВАСКРСА ЗА ХРИШЋАНЕ

ДОБАР (3)

-ЗНА КАКО СЕ ЗОВЕ ПОЛУОСТРВО ГДЕ ЈЕ НАСТАЛА РИМСКА ДРЖАВА И КАКО СЕ ЗОВЕ ДРЖАВА КОЈА СЕ ДАНАС ТАМО НАЛАЗИ

-ЗНА ХРОНОЛОШКИ КАДА ЈЕ БИЛО ОСНИВАЊЕ РИМА

-ЗНА ДЕФИНИЦИЈУ ПРОВИНЦИЈЕ

-ЗНА ГДЕ СЕ НАЛАЗИЛА КАРТАГИНА

-ЗНА У ОСНОВНИМ ЦРТАМА ДА ОПИШЕ ПУНСКЕ РАТОВЕ

-ЗНА У ОСНОВНИМ ЦРТАМА ОПИШЕ ШИРЕЊЕ РИМСКЕ ДРЖАВЕ И ОБЈАСНИ УЗРОКЕ ПРОПАДАЊА РИМСКОГ ЦАРСТВА

-УМЕ ДА ПРЕПОЗНА ОСТАТКЕ РИМСКЕ КУЛТУРЕ СА СЛИКАМА (КОЛОСЕУМ, АКВАДУКТ, СЛАВОЛУЦИ, ЛАТИНИЦА...)

-ЗНА ДА ОБЈАСНИ ЗАШТО СУ БИЛИ ПРОГОНИ ХРИШЋАНА

ДОВОЉАН (2)

-ЗНА НА КАРТИ ДА ПОКАЖЕ: ИТАЛИЈА, РИМ, УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА

-ЗНА ХРОНОЛОШКИ РЕДОСЛЕД РИМСКОГ ДРЖАВНОГ УРЕЂЕЊА

- ЗНА КО СУ РОБОВИ И РОБОВЛАСНИЦИ
- ЗНА ДА ОПИШЕ РИМСКУ ВОЈСКУ НА ОСНОВУ СЛИКЕ ВОЈНИКА
- ЗНА КО СУ ГАЈ ЈУЛИЈЕ ЦЕЗАР, ОКТАВИЈАН АВГУСТ И КОНСТАНТИН ВЕЛИКИ
- ЗНА КО СУ ХУНИ И УМЕ ДА ИХ ОПИШЕ
- ЗНА ДА ИМЕНУЈЕ ГЛАВНЕ РИМСКЕ БОГОВЕ: ЈУПИТЕРА, МАРСА И ВЕНЕРУ
- ЗНА КО ЈЕ ОСНИВАЧ ХРИШЋАНСТВА И ЗНА ДА ПРЕПОЗНА СИМБОЛЕ ХРИШЋАНСТВА

НЕДОВОЉАН (1)

- УЧЕНИК НИЈЕ УСВОЈИО ОСНОВНА ЗНАЊА, УМЕЊА И ВЕШТИНЕ; НЕ ПОКАЗУЈЕ ЗАИНТЕРЕСОВАНОСТ ЗА ПРОЦЕС УЧЕЊА, НИТИ НАПРЕДАК; НЕ ПОКАЗУЈЕ РАЗУМЕВАЊЕ САДРЖАЈА НИ УЗ ПОМОЋ НАСТАВНИКА НИТИ ЈЕ УСТАЊУ ДА ГА САМОСТАЛНО РЕПРОДУКУЈЕ

Приликом оцењивања уважавају се индивидуалне разлике, образовне потребе, узраст, претходно постигнуће и ангажовање ученика, као и Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, члан 6 („Сл.гласник РС“, бр.34/2019, 59/2020 и 81/2020), Општи критеријуми оцењивања за наставни предмет Историја и Начини праћења постигнућа ученика.

Наставници историје: Костић Снежана, Попов Ирена, Добрин Мирослав